

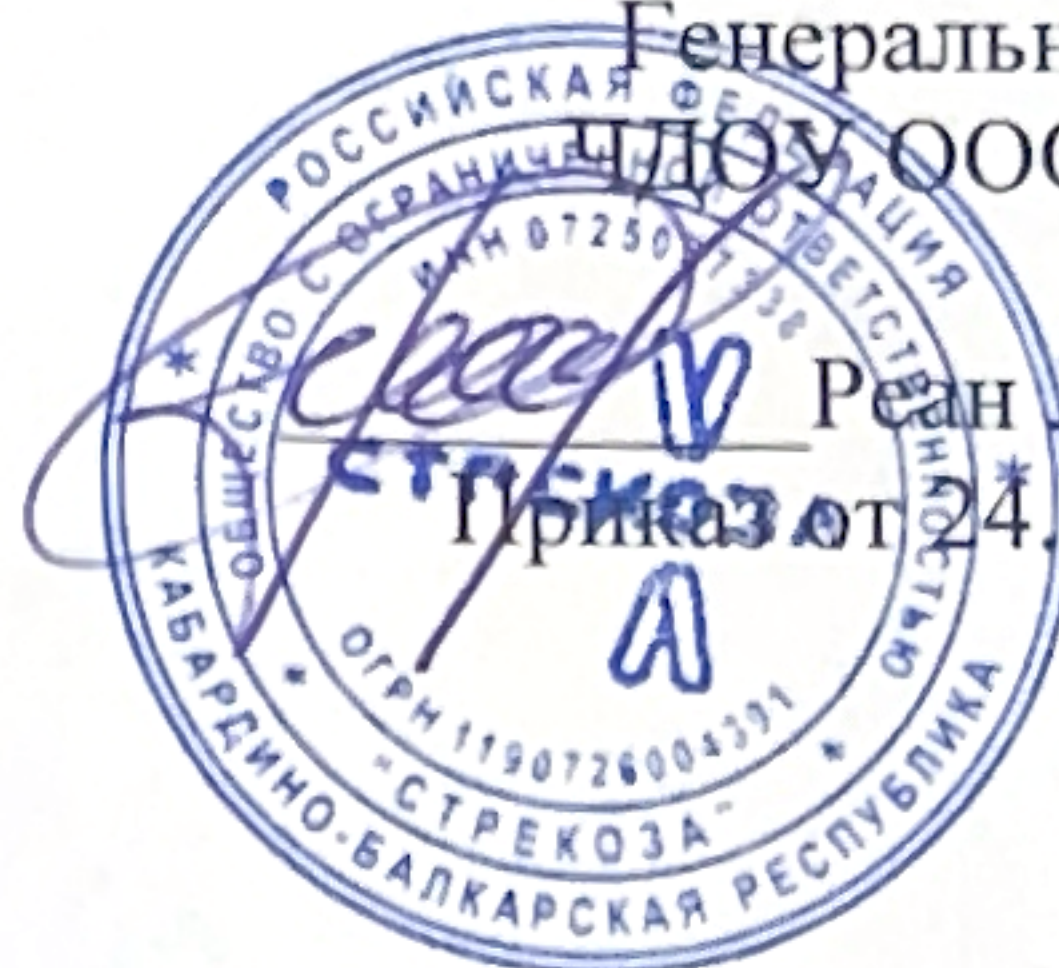
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧДОУ ООО «Стрекоза»
Протокол от 24.08.2026 г, № 15

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ЧДОУ ООО «Стрекоза»

Рсан Л.М.

Приказ от 24.08.2026 № 15



Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования

ЧДОУ ООО «Стрекоза»

На 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет

Срок реализации 1 год

Воспитатель:

2026 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧДОУ ООО «Стрекоза»
Протокол от 24.08.2026 г, № 15

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ЧДОУ ООО «Стрекоза»
_____Реан Л.М.
Приказ от 24.08.2026 № 15

Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования

ЧДОУ ООО «Стрекоза»

На 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет

Срок реализации 1 год

Воспитатель:

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	№
Обязательная часть.	6
1.1.1 Пояснительная записка -Цели и задачи Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	12
1.1.4. Планируемые результаты реализации рабочей Программы	14
1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	17
1.1.6. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы Возрастные особенности детей 6-7 лет	20
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
Обязательная часть 2.1.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	31
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	70
2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	74
2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.	79
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
2.1.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и	90

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов	
2.1.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.	92
2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – пояснительная записка	102
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания Целевые ориентиры Программы воспитания	103
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.3.2.1. Уклад ДОО: - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОО; - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; - ключевые правила ДОО; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	107
2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	117
2.3.2.3 Общности: - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	120
2.3.2.4. Задачи воспитания в 5 образовательных областях – Социально-коммуникативное развитие – Познавательное развитие – Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие	123

– Физическое развитие	
2.3.2.5. Формы совместной деятельности Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессевоспитательной работы	129
События ДОО: -проекты воспитательной направленности; -праздники; -общие дела; -ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); -режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; -свободная деятельность; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО. Социальное партнерство: -перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с описанием деятельности участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий; -участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках; -дополнительного образования и акций воспитательной направленности; -реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	
2.3.3.Организационный раздел Программы воспитания	140
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. -Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которыхосуществляется образовательная деятельность	144
2.5. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	145
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченностьметодическими материалами и средствами обучения и воспитания.	182
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных	190

произведений, произведений изобразительного искусства.	
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	194
3.1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	197
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. – Основные мероприятия, праздники, традиционные события – План развлечений в подготовительной группе.	198
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	207
3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный – Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО – Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения – Режим дня подготовительной группы – Система физкультурно-оздоровительной работы – План образовательной деятельности – Расписание образовательной деятельности – Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	210
– Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	217
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	
4.2. Используемые Программы	321
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	322

Список сокращенных обозначений

РФ – Российская Федерация

СанПиН- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

СОШ – средняя общеобразовательная школа

ЧДОУ- Частное дошкольное образовательное учреждение

ДОО – Дошкольная образовательная организация

ФГОС дошкольного образования – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП – Федеральная образовательная программа

ООП – основная образовательная программа;

ПП- Парциальная Программа

ЦО- целевые ориентиры
ОО – образовательная область
ППРОС- Предметно-пространственная
развивающая образовательная среда
КРР- Коррекционно-развивающая работа
ОВЗ- ограниченные возможности здоровья
ЗПР- Задержка психического развития
ППК- Психолого-педагогический консилиум
ЧБД – Часто болеющие дети
ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних
ППБ – Правила пожарной безопасности
ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного
движения
СМИ- средства массовой информации

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), разработана в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №

955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав ЧДОУ ООО «Стрекоза» г.Нальчик;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППРОС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Программа подготовительной к школе группы для детей (6-7 лет) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, в познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 12) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

Основные подходы к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кабардино-Балкарии, об особенностях растительного и животного мира Кабардино-Балкарии, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кабардино-Балкарии, историей города Нальчика.

Демографическая ситуация.

Значимыми для разработки и реализации Программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года. На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями. Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОО родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Нальчике Кабардино-Балкарской республике определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

– холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;

– теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурнооздоровительную работу.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года.

Национально-культурные традиции. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В ДОО ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Кабардино-Балкарии, в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Кабардино-Балкарии, города Нальчика, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Социокультурные условия. В основу понимания сущности и назначения социально педагогической деятельности ДОО положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность

совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Нальчика. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К шести-семи годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к

произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- ✚ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ✚ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ✚ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✚ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✚ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✚ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✚ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✚ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✚ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✚ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✚ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✚ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✚ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✚ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✚ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✚ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ✚ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✚ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✚ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✚ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✚ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✚ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✚ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✚ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ✚ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✚ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✚ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✚ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✚ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✚ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✚ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✚ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе

малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- «Диагностика педагогического процесса» Н.В.Вережагина.
- Диагностика для детей 6-7 лет в двух частях «Готов ли я к школе?» И.М. Мальцева, С.В. Пятак.

1.1.6. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается

диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности

(представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса программы –разработана на основе изучения потребностей, интересов детей, социального запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Потребности, интересы воспитанников изучались через анализ результатов мониторинга, опросник для детей, анкетирования родителей, бесед с детьми, наблюдения за детьми.

Приоритетное направление деятельности детского сада в 2026 – 2027 учебном году – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью познавательного и речевого развития является:

Формирование сенсорных эталонов и познавательных действий,

-Развитие математических представлений,

-представлений об окружающем мире,

-формирование словаря,

-формирование звуковой культуры речи,

-формирование грамматического строя речи,

-формирование связной речи,

-подготовка к обучению грамоте,

-побуждение интереса к художественной литературе.

Задачи:

- формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе,
- способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности,
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей развитию познавательной активности,
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению.

Формы работы с детьми:

- занятия по развитию речи,
- работа с художественной литературой,
- занятия по познавательному развитию, познавательно – исследовательская деятельность,
- создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей. Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг),
- интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
- театрализованная деятельность,
- развивающая познавательно – речевая среда в группе,
- развитие речи и познавательной активности через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (далее — Программа) переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) [к структуре Программы и ее объему](#), условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Цель ПП:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с народным фольклором.

Задачи:

- Обучающие: Расширять представления у детей дошкольного возраста о жанрах устного народного творчества;
- Развивающие: Развивать умение детей рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; развивать творческие способности и художественно-эстетический вкус;
- Воспитывающие: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства и воспитывать высокую духовность; воспитывать уважение к людям труда и предметам народного творчества.

Планируемые результаты (с 6 до 7 лет):

- У детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (дымковской, городецкой, хохломской росписи, русским фольклором);
- дети знают краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы;
- дети применяют полученные знания в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи;
- у детей сформированы патриотические чувства, гордость за свою страну, за ее успехи и победы.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении,
- беседы,
- рассматривание картин,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- практическая деятельность (труд в уголке природы, на участке детского сада),
- природоохранные акции

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой
Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении ...).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьей по реализации Программы;
 - обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - поддержки индивидуальности и инициативы детей;
 - создания условий для принятия детьми решений;
 - развития умения работать в группе сверстников;
 - построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
 - личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
 - реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
 - построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
 - признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Включение современных *подходов* к формированию аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста, которые предполагают:
- развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач;
 - формирование основ словесно-логического мышления;
 - развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.);
 - ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой структуры слова);
 - введение детей в мир слов, звуков;
 - развитие самостоятельности мышления;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);
 - развитие интереса и способностей к чтению.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

Оценочные материалы

Возрастн ой период	Критерии	Степень выраженность и оцениваемого качества	балл ы	Методичес кие диагностик и
Подготови тельная группа (6- 7 лет)	– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; – ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка; – понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв; – записывает слова, предложения печатными буквами; – разгадывает ребусы, кроссворды; – читает слова, предложения, небольшие	– соответствует возрасту; – отдельные компоненты не развиты; – большинство компонентов недостаточно развиты.	3 2 1	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность детей

	стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); – рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; – овладевает предпосылками учебной деятельности.			
--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих *принципах*:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для возрастного периода.

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы

Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям (6-7 лет)

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать	• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их

	школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного	нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации и в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; -учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); - помогает находить причины и следствия возникновения
--	--	--

	поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; -использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенности и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах
--	--	--

		деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки	• Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными

	и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день
--	---	--

		родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, -День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране,воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважениек защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учитдетей действовать с
--	--	---

		картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	3) в сфере трудового воспитания:	
	• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере

		обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.
--	--	---

	4) в области формирования безопасного поведения: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="424 215 836 2067"> Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. </td><td data-bbox="836 215 1398 2067"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками </td></tr> </table>	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками
Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками		

		в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других	

	людей.	
	1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по ОБЖД детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – пресс», 2015.-144 с. 2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».- Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 144 с.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 3. Белая К.Ю. Основы безопасности, комплекты для оформления 4. родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа 5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, для занятий 6. с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с. 7. Картушина М. Коммуникативные игры для дошкольников, методическое пособие. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 176 с. 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 9. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками, для занятий с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 10. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с. 11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. 12. Подготовительная к школе группа.	
Познавательное развитие	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности

	совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества,	осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) <i>Математические представления:</i> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование
--	--	--

	развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой	знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает
--	--	--

способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного

		края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь,
--	--	---

		серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к	

	природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
	1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. 2. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое 3. пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров, Воронеж: ООО Метода, 2014 - 144 с. 4. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с 5. окружающим миром. 5- 7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. 6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 7. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с. 8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тренажер математический ЗАО «РОСМЭН» – 2015 1. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника, 6- 7 лет 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3. Подготовительная к школе группа М: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 4. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных 5. математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2015. – 176 с. 6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с. 7. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 87с. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6- 7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015. – 176 с.	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы,

	значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
	2) Звуковая культура речи:	
	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
	3) Грамматический строй речи:	
	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать	педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и

	однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	превосходную степени имен прилагательных.
	4) Связная речь:	
	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и	• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства

		языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	между частями высказывания.	
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием	педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых

	их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
6) Интерес к художественной литературе:		
	• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и	

	«Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада.- Воронеж: Издательство ООО «Метода», 2015 – 280 с. 2. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2013 – 128 с. 3. Алябьева Е.А. От слова к диалогу, дидактические материалы по 4. развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 4. Асташова И.К. Путешествие в буквоград. Рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников 5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – 6. СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2015. – 32 6. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М. ТЦСфера, 2014. – 128 с. 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 6-7 лет М: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 8. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты, рабочая тетрадь дошкольника 9. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с. 10. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014 – 64 с. 11. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с. 12. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Речь, 2013. – 144 с.		
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="414 1657 829 2051"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать </td><td data-bbox="829 1657 1402 2051"> 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие </td></tr> </table>	• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие
• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие		

	уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей	детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для
--	--	--

	основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
--	---	---

		народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзорпо контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей
--	--	--

		посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
	2) изобразительная деятельность:	
	• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; - аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они	1) Рисование • <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении

	относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого	линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы
--	--	---

	предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умениестроить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений(стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и
--	---	---

		передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка: • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. • <i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп,
--	--	--

		углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу
--	--	--

		прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
--	--	--

		Развивает у детей фантазию, воображение. 5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной
--	--	---

		композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
	3) конструктивная деятельность:	
	• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; • знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из

		деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	4) музыкальная деятельность:	
	• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-	1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический

	художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;	концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
		2) Пение:
		педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
		3) Песенное творчество:
		педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
		4) Музыкально-ритмические движения:
		педагог способствует дальнейшему развитию детей навыков танцевальных движений, совершенствует

	• знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, кабардинские, балкарские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
		педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и

		самостоятельности.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:
		педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
	5) театрализованная деятельность:	
	• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; -поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; -развивает проявление инициативы изготовления

	разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных	атрибутов и декораций к спектаклю; -умение распределять между собой обязанности и роли; -развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; -отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). -Воспитывает любовь к театру. -Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). -Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. -Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. -Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. -Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. -Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их
--	--	---

	произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; -формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; -формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. -Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
б) культурно-досуговая деятельность:		
	• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях,

	(календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах	

художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей
2. подготовительной группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Воронеж: ООО Метода, 2014 – 336 с.
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 -8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера – 2015. – 128 с.
3. Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем.
4. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – Волгоград:
5. Учитель, 2014. – 143 с.
6. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
7. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. –М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет Конспекты занятий. – М: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий
10. с детьми 2-7 лет- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 160 с.
11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
13. Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
14. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников:
15. Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М:
16. Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.

Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,	-Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. -Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. -Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления,
-----------------------------------	--	--

	поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на
--	---	---

		четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег
--	--	--

		3×10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа наживоте, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической
--	--	---

скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки

		руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук,
--	--	--

перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и

		самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
--	--	---

		Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. • Элементы футбола:
--	--	---

		передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, неотрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах:
--	--	--

		скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках(на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногахс разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробикив воде у бортика и без опоры. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба,
--	--	---

		теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. 6) Активный отдых. • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня
--	--	--

	преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. • <i>Дни здоровья:</i> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края,
--	---

		ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим	

упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада – М.: ТЦ
2. Сфера, 2015– 128 с.
3. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика, тематическая утренняя зарядка
4. для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 144 с.
5. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.
7. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015. – 48 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная
9. деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по
10. программе «От рождения до школы».
11. Подготовительная группа/ авт. Сост. Костюченко М.П. и др.– Волгоград: Учитель, 2015. – 244 с.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, для занятий
13. с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
14. Гусева Т.А., Т.О. Иванова. Подвижные игры для детей
15. старшего дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Издательство
16. Детство – пресс», 2013. – 32 с.
17. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использование
18. нестандартного оборудования. – СПб.:ООО Издательство
19. «Детство – пресс», 2014. – 96 с.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Вид детской деятельности и	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- Наблюдение: Тематические беседы; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие.	- Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры.	- Игровые упражнения: - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная

				деятельность
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – Чтение художественной литературы; – Проектная деятельность	Игровая деятельность; – Подвижные игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручение; – Совместный труд детей и взрослых; – Чтение художественной литературы – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций	Совместный труд детей; Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к

				проявлению навыков самостоятел ьных трудовых действий
Познавательн ое развитие	Познавательн о- исследовател ьская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментиров ание; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательска я деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность: – Экспериментиров ание; – Экологические досуги, развлечения	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	– Наблюдение ; – Чтение; – Игра- эксперимент ирование; – Развивающа я игра; – Ситуативны й разговор; – Исследовате льская деятельност ь; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельност ь; – Эксперимен тирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	– Чтение художественной литературы; – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками;	Ситуация общения в процессе режимных моментов: – Дидактическ ая игра;

		-Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - - Театрализованная игра	- Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра	- Чтение; - - Наблюдение на прогулке; - - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - - Интегративная деятельность; - - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок
	Восприятие художественной литературы и фольклора	- Чтение художественной литературы; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - - Инсценирование; - Викторина	- Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития	- - Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - - Проблемная

				ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические недели; – Выставки работ (декоративно-прикладного искусства); – Проектная деятельность; – Создание коллекций	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность	Наблюдение ; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; - Обсуждение произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Наблюдение ; – Рассматривание эстетически привлекательных

		эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Импровизация; - Конструирование по образцу модели условиям	быта, искусства; - Самостоятельная конструктивная деятельность	ьных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Разучивание музыкальных произведений; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	- Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность

		- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Творческое задание; - Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; - Экспериментирование; - Физ. занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Двигательная активность в течении дня; - Подвижная игра; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; - Экспериментирование; - Спортивные и физкультурные досуги;

				– Спортивные состязания; – Проектная деятельность
--	--	--	--	--

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО реализуются различные *формы организации деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группе *детей дошкольного возраста (6-7 лет)*

предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности

детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать

свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности).

Формы организации культурных практик в ДОУ:

- ✓ Совместная игра воспитателя и детей
- ✓ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- ✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- ✓ Детский досуг
- ✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- ✓ Организация проектов

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность,

конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет

активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку

зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями

обучающихся

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся* дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям (в соответствии с ФОП ДО)*:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной

информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары – практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и

другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий

сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

– *Информационно-аналитическое направление.* Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

– *Познавательное направление.* Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

– *Наглядно-информационное направление.* Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей,»), папки-передвижки, фотовыставки.

– *Досуговое направление.* Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами,

родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

– В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Участие родителей в жизни ДОО

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, социологический опрос – «родительская почта»	По мере необходимости Постоянно
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; – оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОО	– участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, памятки, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	По плану По плану, по мере необходимости

культуры, расширение информационного поля родителей	фоторепортажи) -консультации -родительские собрания	и По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год По плану По плану По плану По плану По плану

Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями в подготовительной группе на 2026-2027 учебный год

Форма работы, тема	Цель работы	Ответственные
Сентябрь		
Оформление родительского уголка на тему «Здравствуй, осень».	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации по сезону.	Воспитатели
Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе».	Ознакомление родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Воспитатели
Выставка творческих работ «Дары осени».	Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми на заданную тематику.	Воспитатели

Информация на стенде: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей данного возраста	Воспитатели
Октябрь		
Папка-передвижка «Подготовка детей к школе».	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников ДОУ к школе	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями О необходимости проводить вакцинацию против гриппа”	Ознакомление с рисками, которым подвержен не привитый ребёнок.	Воспитатели
Праздник “Осень – чудная пора”	Создание радостного праздничного настроения	Муз. работни к, воспитатели
Организация коллекционирования	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и воспитателями, развития у детей навыка находить предметы схожие по признакам, видеть особенности, выделять по признакам.	Воспитатели

Консультация для родителей «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
Ноябрь		
Выставка детско- родительских работ «Герб моей семьи»	Закрепление у детей представлений о себе, своей семье, ее истории и традициях. Обобщение у детей элементарных представлений о гербе, как эмблеме, символе единства, духовной общности членов	Воспитатели

	семьи.	
Выставка детского творчества “Дети о мамах”	Воспитание любви, уважения к мамам.	Воспитатели
Праздник “Мамочка милая, дорогая, для меня ты самая родная”	Создание радостного праздничного настроения	Муз. работник, воспитатели
Папка-передвижка “Как защитить ребёнка от простуды”	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ДОО.	Воспитатели
Создание семейного фотоальбома	Воспитание у детей любви, ласкового отношения к самым близким людям. Вовлечение родителей в совместную деятельность для создания фотоальбома.	Воспитатели
Декабрь		
Родительское собрание «Изобразительная деятельность в жизни детей»	Ознакомление родителей с особенностями художественно-эстетического развития детей 6- 7 лет.	Воспитатели
Выставка – конкурс креативных новогодних поделок	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
Папка-передвижка «Игры для развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет»	Повышение уровня педагогической культуры родителей. Обратить внимание родителей на значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.	Воспитатели
Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	Создание радостного Праздничного настроения. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков эмоционально взаимодействия. -Развитие насыщенного	Муз. работник, воспитатели

Январь				
Консультация «Зимние травмы»			Актуализация знаний о мерах предосторожности в зимне е время на улице	Воспитатели
Папка-передвижка “Рождество” В семьях празднования	Поддерживание традиции Рождества.			
Трудовой десант по строительству снежного городка на участке детского сада	Вовлечение родителей в жизнь детского сада по созданию условий для физкультурно- оздоровительной работы с детьми в зимний период			Воспитатели
Февраль				
Выставка рисунков совместного творчества	Развитие желания порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.			
Оформление фотовыставки: «Папа профессии”.		Активация пап для более подробного ознакомлен ия детей со своими профессиям и		
Папка-передвижка Днём Защитника Отечества”	Создание настроения праздничног о			
Март				
Фотовыставка «Мам а, мамочка, мамуля»	Развитие желания радовать мам своими поздравлениями, добрыми пожеланиями.			
Праздник, посвящённый 8 Марта	Проведение весёлого праздника с участием мам и бабушек; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.			

Папка – передвижка «Осторожно, гололед!»	Просвещение родителей по профилактике детского травматизма в весенний период.	
Апрель		
Выставка детско-родительских поделок	Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми на заданную тематику.	
Встреча с учителем начальной школы	Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности	Воспитатели
Анкетирование “Готов ли ваш ребёнок к школе?”	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.	Воспитатели
Консультация “Кризис семи лет”	Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели
Май		
Педагогическая гостиная «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Ознакомление с результатами мониторинга воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Воспитатели
Праздник, посвящённый 9 Мая	Закрепление представлений о празднике День Победы и историческом наследии нашей страны; формирование патриотических чувств.	Воспитатели, муз. работник
Выставка совместных рисунков «Дети и дорога»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
Выпускной бал	Демонстрация творческих	Воспитатели, муз.

	способностей детей, умений и навыков, полученных в процессе обучения и воспитания в ДОУ.	работник
--	--	----------

Планируемые результаты сотрудничества с семьями обучающихся:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором,

помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации

Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
- При организации *обучения* традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка-объектомизучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
 - репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
 - для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети

получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для *развития каждого вида деятельности* детей применяются следующие *средства*:

- двигательной – оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;
- – предметной – образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.;
- игровой – игры, игрушки, игровое оборудование и др.;
- коммуникативной – дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования – натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.;
- чтения художественной литературы – книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой – оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной – детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др..

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при

решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и\или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ЧДОУ ООО «Стрекоза» осуществляют педагоги, педагог-психолог.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Методические пособия:

Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучение грамоте, 2015
Колесникова Е.В. Программа От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Эльконин Д.Б., Жукова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте
Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
Дурова Н.В. От звука к букве.
Дурова Н.В. Поиграем в слова
Дурова Н.В. От слова к звуку.
Дурова Н.В. Читаем сами.
О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Основные методы коррекционно - развивающих воздействий:

1. Игровая терапия
2. Арт-терапия
3. Песочная терапия
4. Психогимнастика
5. Релаксационные упражнения
6. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
7. Упражнения для развития познавательных процессов

Описание образовательной деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОО

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно- развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

- 1) в *формировании учебной мотивации*: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);
- 2) в *выполнении учебных действий*: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);
- 3) в *формировании навыков саморегуляции*: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В *коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее*:

- 1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).
- 2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально психологические особенности личности).

В *сфере социальной адаптации* внимания требуют следующие аспекты:

- 1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- 2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь;

агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально психологические особенности личности).

Выделенные проблемы в жизни конкретных обучающихся требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);

- 2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- 3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- 4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- 5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- 6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

«Дети с отклоняющимся поведением»

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиянтное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

Целевая группа «Одаренные дети»

Одаренные дети – это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К

важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

1. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
2. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

1. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

KPP с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

KPP строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

2) *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с его особыми

(индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\ происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа* включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа* предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

– *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и

эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

– Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

– Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

– К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-

педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

II.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
1. Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направлени е воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственно е	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

Направлени е воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни чество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелат ельный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познаватель ное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициати ву в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровител ьное	Здоровье , жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на ос нове уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.

Направлени е воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическо е	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в бы природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивны видах деятельности.

II.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ЧДОУ ООО «Стрекоза» опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

Под *смыслом деятельности ДОО* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия заключается объединении усилий ДОО и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, помогающих овладеть разнообразными формами жизнедеятельности и позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Стратегия:

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности учреждения;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе *ценностного подхода*, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- *принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов*.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования

физкультурно – спортивной, социально- педагогической, художественной и технической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами. Также для родителей и желающих ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День открытых дверей», ярмарки ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы.

Жизнедеятельность ДОО широко в интернет – источниках, социальных сетях.

Детский сад представляет собой трехэтажное здание с прогулочной площадкой для возрастной группы с игровым и спортивным оборудованием. Территория ДОО озеленена, имеются клумбы, цветники.

Здание ДОО находится в живописном месте, рядом речка, парковая зона, очень много зелени. .

В помещении ДОО есть спортивный зал, современно оборудованный музыкальный зал, интерактивная доска для использования на занятиях.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

Эмблема ДОО представляет собой композицию из изображения стрекозы, названия учреждения «Стрекоза»

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Ключевые правила ДОО

Режим работы ДОО:

- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОО – 10 часов;
- ежедневный график работы ДОО: с 08.00 до 18.00

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10- часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
----------------------	---------------------	----------------------

с 8.00 до 9.00	с 9.00 до 15.30	с 15.30 до 18.00
– взаимодействие с семьёй – игровая деятельность – физкультурно – оздоровительная работа – завтрак – совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	игровая деятельность образовательная деятельность – прогулка – обед : физкультурно – оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа – самостоятельная деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	– взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком – индивидуальная работа – прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам – виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией *поздравление пожилых людей*. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самими

тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся *календарные и народные праздники*.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются *детско-родительский клуб* «Веселая семейка»- это очень эффективная и современная форма взаимодействия с семьями воспитанников, своеобразная школа, где родители получают знания о воспитании и развитии детей, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

Так же доброй традицией стало проведение *акций*: «День добрых дел», трудовой десант по созданию снежного городка в ДОУ, уборке и озеленению территории детского сада, «Путь домой» для бездомных животных, «Письмо солдату», «Помним, гордимся», «Окно Победы» в рамках праздника «День Победы», «Ромашка» в рамках «Дня семьи, любви и верности»; «Читай, семья» и др.

Наш детский сад проводит *флешмобы* «Танцуем вместе», по ПДД «Мы по улицам, друзья, ходим без опаски» и др.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «*Утро радостных встреч*». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «*Отмечаем день рождения*». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «*Встреча с интересными людьми разных профессий*»

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных

слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности

ППРОС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППРОС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно – вспомогательных сотрудников.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как средство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Центр патриотического развития Центр природы Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика КБР, г.Нальчика Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений.

		Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление группового помещения.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудниче- ство	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Оборудование для с/р игр . Набор костюмов.
Познание	Математический центр Центр экспериментирования Центр конструирования	Лаборатория для познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича и др. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.

Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике Учебно – опытный участок на территории ДОО Центр сюжетно – ролевых игр	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, метлы). Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Оборудование для с/р игр . Набор костюмов Д/и, пазлы «Профессии». Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление группового помещения. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки народных игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

В близлежащих районах имеются культурно – массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, школа, оздоровительный санаторий).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Региональные особенности

Принципы работы по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности подготовительной группы

Основной контингент обучающихся кабардинцы и балкарцы, язык общения – русский. В то же время в группе дети изучают свой родной язык.

Кабардино-Балкария – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов КБР.

Социальное партнерство

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, общественные организации и т.п.).

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование		Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
		Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей – педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы,	

	методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	«Солнечный город» центр подготовки детей .г.Нальчик	Участие в спортивных мероприятиях
Культура		Экскурсии, посещение выставок, мероприятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещения концертов.
	МКУ «Западный центр информационной, культурно – досуговой и спортивной деятельности»	Конкурсы, выставки детских работ, концерты, совместное проведение праздников, развлечений.
	Библиотека г.Нальчик, детская библиотека	Приобщение детей к чтению –коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчества
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на сцене ЧДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед, досугов с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

▪ **Воспитывающая среда группового помещения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по *трем направлениям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды группы учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; – самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; – занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и

закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы

работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников – физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Стрекоза») – использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОО, в названии групп. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям

образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

2.3.2.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваивает и ребенок и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигая поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на учебно – опытном участке;
- праздники, досуги, инсценирование;
- акции;
- туристические походы и др.

Таблица 1

2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат	Формирование у ребёнка личностной позиции	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Родина» и «Природа»	и наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на	культурным традициям России	
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать Уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			принадлежности;	
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Познание»			человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуально го и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиени	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	ческим и навыками и правилами безопасности	социального благополучия человека	становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе	Становление у детей	Воспитывать любовь к	Воспитывать эстетические чувства	Художественное-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
лежат ценности «Культура» и «Красота»	ценностного отношения к красоте	прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	(удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к	развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуально го и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальност и Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.2.5. Формы совместной деятельности:

Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО, на официальной странице ДОО ВКонтакте;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии, походы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;

- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в родительских комитетах

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- детско – родительский клуб;
- мастер – классы;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа построения* рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К *традиционным мероприятиям* ДОО относятся: День знаний, День пожилого человека, Осенний бал, День Матери, Новый год, Зимняя спартакиада, День защитника Отечества, Масленица, Пасха, Международный женский день, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

В группе создаются *проекты воспитательной направленности*. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и

структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела – это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группе сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между

различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в группе основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и

ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Патриотическое направление воспитания:

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.

Социальное направление воспитания:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
– использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий;
- организация закаливания детей.

Трудовое направление воспитания:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

4) Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Камышлова и Камышловского района, села Обуховское.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям

воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповом помещении мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группа пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. ППРОС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: информационные стенды с символикой РФ, КБР, г.Нальчика;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города Нальчика, книги, альбомы, наглядные пособия по ознакомлению с народностями России, коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма».
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, иллюстрации проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами – заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, телескоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные и дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, прогулочные участки на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Урала, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

5) *Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, народные праздники, торжественные мероприятия);
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими

заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национальных, социокультурных, климатических особенностей.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях КБР, об особенностях растительного и животного мира КБР, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кабардино-Балкарии, историей города Нальчика.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: режим дня на учебный год и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурнооздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая правила СанПиН, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие в неделю по физической культуре для детей организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национальные условия. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание

ведется на русском языке, а также родной язык изучают дети дополнительно.

В ДОО ведется работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Кабардино-Балкарии в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Кабардино-Балкарии, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОО детей из семей, других национальностей, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Составная часть воспитательно – образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку.

Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Социокультурные условия. В процессе воспитания детей учитывается своеобразие социокультурной среды.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Территориальное расположение в районе частного сектора.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно – массовые и спортивные центры (парковая зона, детская площадка, школа, оздоровительный санаторий). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Специфика социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданской ответственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально

культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почтовое отделение, детская школа искусств, центр культуры, стадион и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурнодосуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города Нальчика. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДООУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества, творческие возможности. Все это в конечном итоге решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое	«От звука к букве»	Е.В. Колесникова	3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.-64 с.	В программе определены содержание, объем, условия реализации и планируемые

				результаты освоения данной Программы.
Познавательное	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	2-е изд. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. — 304 с.	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
Познавательное	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста		Вписать	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Второй мировой войне	Консультации для родителей

		Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. – Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. – Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. – Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа». Цель: формировать интерес к традициям народа. – Фольклорный праздник «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках.	по значимым датам
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и	

		эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. – Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. – Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах. – Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. – Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. – Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. – Беседа «Кто твой друг».	Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.

		Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе. – Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.	
Познавательное	Познание	– Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. – Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. – Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддерживать интерес к познавательной деятельности. – Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы.	Рекомендации для родителей «Ребенку о хлебе»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры. – Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».

		детей к спорту. - Знакомство с игрой «Африканские салки». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов. - Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. - Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. - Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	
Трудовое	Труд	- Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. - Домашние заготовки «Рассказ о работе поликлиники». Цель: расширять знания детей о разных медицинских профессиях. - Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. - Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является	Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).

		средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. – Дидактическая игра «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства,	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».

		эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. – Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи. – Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. – Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самоделки на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги. – Внесение альбома «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью.	
Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление	Ценности	Формы совместной	Работа с

воспитания		деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Мой родной город», «Достопримечательности родного города». Цель: продолжить знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, знакомить с «городскими» (сельскими) профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. – Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. – Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. – Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. – Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. – Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Буклет «История нашего города (села)». Акция «Сделаем город чистым». Цель: привлечь детей к поддержанию чистоты и порядка в городе.

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. – Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим. – Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным. – Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.	Консультация для родителей «Детям о волонтерах»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение	Совместный труд с родителями изготовление стенгазеты «Мой папа на работе».

		к людям разных национальностей и их обычаям. – Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. – Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации. – Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону. – Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.	
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в	Рекомендация для родителей «Видеоряд об осени»

		природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые. – Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. – Игровая ситуация «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному языку и языку других стран.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств. – Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов. – Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека. – Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой. – Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечно-сосудистой системы.	Консультация для родителей «Здоровое питание»
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие машины помогают	Буклет для родителей «

		человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники. – Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. – Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий. – Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых.	расширение представлений детей о профессиях»
Эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного. – Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях города. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

		музей города в группе. – Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий. – Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи. – Беседа «Что такое сусечки?». Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации. – Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.	
--	--	---	--

Ноябрь

Даты ноября

4 ноября – День народного единства

Последнее воскресенье ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная	Оформление фотовыставки «Прошлое России».

		страна, расширять знания о символике России. – Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. – Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам». – Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. – Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. – Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о волонтерстве».

		перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. – Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительные отношения друг к другу.	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

		– Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Они прославили Россию». Цель: продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию, рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д., формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. – Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации. – Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить	Опрос для родителей «Знаете ли Вы знаменитых людей нашего города?»

		старинное название месяцев. – Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. – Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов. – Экспериментальная деятельность	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».

		«Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомиться со строением уха.	
Трудовое	Труд	– Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду. – Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. – Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря.	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
Эстетическое	Культура Красота	– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Лепка «Памятник русским людям».	Подборка видеоряда для совместного просмотра детьми и родителями «Русские художники»

		Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке. – Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции. – Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку. – Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине. – Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине. – Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.	
--	--	--	--

Декабрь
Даты декабря 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации

31 декабря – Новый год		
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. – Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск. – Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.
Духовно-нравственное	Жизнь	– Торжественное посвящение детей в

	Милосердие Добро	волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. – Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание» . Цель: способствовать развитию нравственности. – Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематические недели «Новогодние хлопоты» «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. – Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу.

		– Игровое упражнение «Что мы знаем о...». Цель: расширять знания детей друг о друге.
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассмотрение энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. – Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья.
Трудовое	Труд	– Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. – С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. – Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка».

		Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Творческое рисование «Эмблема волонтеров». Цель: расширять представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки. – Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию. – Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова. – Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.
--	--	---

Январь

Даты января

11 января – День заповедников и национальных парков России

14 января – Старый новый год

27 января – День снятия блокады Ленинграда

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».

		природе, быть активным участником и другом природы. – Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие. – Чтение «Красивая лягушка и	Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки».

		безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки. – Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбия.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. – Обсуждение поговорки «По	Коллаж с родителями «Новогодние традиции семьи»

		одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь. – Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. – Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	Консультация для родителей «Интересные факты о птицах Урала»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх,	Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны».

		олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы. – Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. – Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года.	
Трудовое	Труд	– Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. – Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать	Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности».

		трудовые навыки, поддержать желание трудиться. – С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. – Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты.	
Эстетическое	Культура Красота	– Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. – Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой. – Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. – Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. – Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель:	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».

		продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.	
Февраль			
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.

		описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. – Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. – Волонтерская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить	Консультация для родителей «Жизнь.Милосердие.Добро»

		произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество во	- Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. - Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления. - Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. - Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения. - Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. - Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение. - Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. - Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

		моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Научные открытия». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.	День открытых дверей «Исследуй, познавай!».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх. – Настольные игры по теме «Режим	Рекомендация совместных игр для детей и родителей о здоровье.

		дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. – Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения. – Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости.	
Трудовое	Труд	– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. – Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. – Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и	Консультация для родителей «Трудовые поручения дома»

		уважение к труду взрослых. – Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддерживать интерес к промыслам родного края.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров, использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. – Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. – Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором. – Рассматривание картины «Мчится	Рекомендация литературного ряда для чтения дома.

		тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам. – Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. – Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. – Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.	
--	--	---	--

Март

Даты марта

1 марта – День Авдотьи Весновки

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

20 марта – День Земли

27 марта – Всемирный день театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».

		названии города и района города. – Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. – Чтение Мошкова Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых.	Привлечение родителей к волонтерскому движению.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков	Рекомендации о проведении упражнения «Вежливый человек».

		представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. – Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых. – Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения. – Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. – Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со	Буклет «Экологический календарь». Конкурс плакатов «Берегите планету».

		способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. – Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. – Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. – Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. – Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей»
Трудовое	Труд	– С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

		действий людей разных профессий. – Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции	Рекомендация видеоряда о народных росписях

		декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. – Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. – Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада. – Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству. – Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида.	
--	--	--	--

Апрель

Даты апреля

2 апреля – Международный день детской книги

12 апреля – День космонавтики

22 апреля – Международный день Земли

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Покорители вселенной». Цель:	Информационный лист «Игры, направленные на

		расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. – Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. – Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.	доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к людям».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования	Привлечение к волонтерскому движению

		природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции. - Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. - Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. - Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев. - Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца).	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей. - Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. - Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать	Консультация «Богатство природы в руках человека».

		развитию самоконтроля. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.	
Познавательное	Познание	– 22 апреля – Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. – Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. – Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. – Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и	Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет «Экологический календарь».

		пользе насекомых для природы и человека.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. – Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. – Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об	Консультация «Ребенку об иммунитете»

		особенностях и значении органов чувств. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении.	
		– Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. – Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении.	
Трудовое	Труд		
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Книжкина неделя». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки,	Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».

		рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. – Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. – Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. – Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. – Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка». – Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев. – Творческое задание	
--	--	--	--

		«Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей. – Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству.	
--	--	--	--

Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. – Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа. – Беседа «Славянская	Консультация «О Дне Победы детям»

		семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. – Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. – Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу. – Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.	Рекомендации «Выбираем секции и кружки для детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России,	Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».

		актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. – Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. – Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. – Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе.	
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. –	Буклет «Советы родителям будущих школьников».

		Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. – Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. – Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию. – Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. – Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной. – Разучивание игр	Рекомендации для родителей по изготовлению мешочка с травами для фито-гостиной.

		славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. – Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. – Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.	
Трудовое	Труд	– Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда. – Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба. – Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «В мире музыки». Цель: обогатить	Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из

		эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности - пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. - Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. - Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). - Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.	бросового материала».
--	--	--	-----------------------

Июнь			
Даты июня 1 июня – День защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Я горжусь Россией». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Оформление фотовыставки «Наша малая	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Буклет «Интересные истории слов».

		родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае. – Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах. – Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей. – Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. – Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам	

		загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. – Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. – Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. – Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. – Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного	Рекомендации «Как научить ребёнка дружить».

		поведения. – Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.	
Познавательное	Познание	– Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца. – Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского	Буклет «Первая помощь при солнечном ударе», листовки

		работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. – Беседа «Польза и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи. – Самомассаж лица «Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова.	по теме «Оказание первой помощи».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых	

		профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. – Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой. – Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.	
Эстетическое	Культура Красота	– Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей. – Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. – Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д. – Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель:	Совместная работа в школе рукоделия, мастер-классы, которые родители готовят для детей.

		формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности.	
Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к природе через литературу. – Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботиться о природе России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым. – Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать	Консультация для родителей «Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей».

		толерантное отношение друг к другу. – Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приеме гостей. – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние. – Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе. – Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания.	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».
Познавательное	Познание	– Тематические недели	

		«Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше. – Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения. – Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства. – Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать	

		детей, вспомнить слова. – Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. – Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. – Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей. – Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха. – Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений.	
Трудовое	Труд	– Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. – Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Высадка рассады в	Консультация для родителей «Воспитание в труде».

		цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования.	
Эстетическое	Культура красота	-Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии. -рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного. -Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка». Цель: продолжать знакомство детей с разными видами танцев. -Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства. -Хоровод «Во поле береза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о березе	

III. Организационный раздел

III.1. Обязательная часть

III.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория Организации и оборудованные участки для прогулки.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	Безопасность, старший дошкольный возраст	Детство-пресс	2015
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Воронеж: ООО «Метода»	2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет. Основы безопасности, комплекты для оформления	Мозаика – Синтез	2015

	родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа		
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников, для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика – Синтез	2014.
Картушина М	Коммуникативные игры для дошкольников, методическое пособие.	«Скрипторий»	2003
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика – Синтез	2015.
Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками, для занятий с детьми 4-7 лет.	Мозаика – Синтез	2015
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика – Синтез	2015
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	«Детство – пресс»,	2014

**Методическое обеспечение образовательной
область «Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и	Метода	2014

	педагогов ДОУ, родителей , губернаторов		
Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром. 5- 7 лет	ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5 - 7 лет	ТЦ Сфера	2012
Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	ТЦ Сфера	2015
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраст,	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.	Тренажер математический	ЗАО «РОСМЭН» -	2015
Деркунская В.А, Ошкина А.А.	Игры - эксперименты с дошкольниками	Центр педагогического образования,	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Мозаика - Синтез	2015
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа	Центр педагогического образования	2015
Кислинская Т.А.	Игры - заводилки Познавательное развитие дошкольников.-	«Скрипторий 2003»,	2012
Колесникова Е.В.	Математика для детей Обучение решению арифметических задач Методическое	ТЦ Сфера,	С 2013- 2016

	пособие. Пособие «Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7		
Костюченко М.П.	Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5 -7 лет.	Волгоград	2014.
Красильников Н.Н.	Сборник «Тематические загадки для детей»	Феникс	2014
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа.	УМП	2017
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми с 4-7	Мозаика – Синтез	2015
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6- 7 лет	Мозаика – Синтез	2015
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Помораева И.А., Позина В.А.,	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.	Мозаика – Синтез	2015
Толстикова О.В., Савельева О.В.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная	ГАОУ ДПО СО «ИРО Екатеринбург:».	2013г

	деятельность с детьми дошкольного возраста.		
Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе	«Мир открытий»- Москва: Просвещение	2023

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада.	Метода	2015
Алябьева Е.А	Грамматика для дошколят, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	2013
Волков Б.С.	Учим общаться детей 3-7 лет.	ТЦ Сфера	2014
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 6-7 лет	Мозаика - Синтез	2016
Жукова Н.С.	Букварь. Учебное пособие.	Эксмо	2015
Затулина Г.Я.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно - методическое пособие Развитие речи дошкольников, подготовительная группа. Методическое пособие.	Центр педагогического образования	2014 2015
Карпова С.И.	Развитие речи и познавательных	Речь	2013

	способностей дошкольников 6-7 лет		
Козина И.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие.	Центр педагогического образования	2015
Колесникова Е.В.	Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7	Ювента	2016 .
Краснощекова Н.В.	Готовимся к школе: подготовка руки к письму, счет, чтение, развитие речи и коммуникативных навыков	феникс	2012
Лебедева Л.В.	Обучение дошкольников пересказу, подготовительная группа. Учебно – методическое пособие	Центр педагогического образования	, 2015
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Речевые игры и упражнения для дошкольников	Сфера	2014- 2015
Шадрина Л.Г. Фомина Е.П.	Развиваем связную речь, методические рекомендации	ТЦ Сфера	2012

**Методическое обеспечение образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Аджи А.В., Кудинова Н.П.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Метода	2014
Кайе В.А.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5 -8 лет	Сфера	2015
Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В.	Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями.	Учитель	2014
Картушина М.Ю.	Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.	«Скрипторий 2003»	2010
Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Рисование с детьми 6-7 лет Конспекты занятий.	Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез	2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.	Мозаика – Синтез	2015
Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников: Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет	Мозаика – Синтез	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	«Сфера»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	Мозаика – Синтез	2014.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно – методическое пособие	«Цветной мир»	2010

Лыкова И.А.	Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду в начальной школе, семье: учебно-методическое пособие.	«Цветной мир»,	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие	«Цветной мир»	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника 5 -7 лет	Мозаика – Синтез	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада	Сфера	2015
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика, тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	Сфера	2014
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулке	Сфера	2015
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Мозаика – Синтез	2015
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез	2015
Гусева Т.А., Т.О. Иванова	Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.	ООО «Издательство Детство – пресс»,	2013
Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	ООО Издательство «Детство – пресс»,	2014
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа	Учитель	2013.
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к	ТЦ Сфера	2016

	школе группы		
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 6-7 лет.	Речь	2011
Лисина Т.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	ТЦ Сфера	2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет	Мозаика - Синтез	2015
Степаненков а Э.Я.	Сборник подвижных игр, для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика - Синтез	2015

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты физическое развитие речевое развитие познавательное развитие художественно – эстетическое развитие социально – коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) Глобус Мольберт Доска настенная Детская мебель для практической деятельности Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром Настольно-печатные игры: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино Игровая мебель

	Игрушки Календарь погоды Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии Конструкторы различных видов МП -3 система Телевизор Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Материалы для изобразительной детской деятельности Материалы для наблюдений за природой Атрибуты для театрализованных игр Оборудование для детского экспериментирования Оборудование для организации двигательной активности (мячи, кольца, скакалки, кубики и др.)
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	

Наглядно - дидактические пособия

1. Васильева Е.В. Слоги. Учебно-игровой комплект
2. Висков А.В. Подготовка дошкольника к школе, ширмы с информацией для родителей и педагогов
3. Гулидова Т.В. Комплект с программными моделями ручного труда из бумаги и методические рекомендации с описанием организации их выполнения (24 красочные карты)
4. Гулидова Т.В. Комплект с программными моделями ручного труда из бумаги и методические рекомендации с описанием организации их выполнения (16 красочные карты)
5. Гусева Т.А. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста
6. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей, цвет, форма, размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей подготовительной к школе группы
7. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве

8. Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников

III.1.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;

Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарование!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев

Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз.

В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); Каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.

нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

III.1.3. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного

экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

III.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО,

социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально – значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

III.1.4. Психолого-педагогические условия реализации

Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими

психолого-педагогическими условиями:

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей,

накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально – значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

III.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для

практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные мероприятия, праздники, традиционные события

Форма	Цель	Основные мероприятия	Сроки проведения
Праздники	Расширение представлений детей о праздниках, народных традициях; создание у дошкольников радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры	День знаний	1 сентября
		День рождения детского сада	7 сентября
		День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
		Международный день пожилых людей	1 октября
		День отца в России	Третье воскресенье октября
		Осенний праздник	Октябрь
		День народного единства	4 ноября
		День матери в	Последнее

		России	воскресенье ноября
		Новый год	Декабрь
		Международный день родного языка	21 февраля
		День защитника Отечества	Февраль
		Международный женский день	Март
		Масленица	Март
		Всемирный день театра	27 марта
		День смеха	1 апреля
		День космонавтики	12 апреля
		День открытых дверей	Апрель
		День здоровья	Сентябрь, декабрь, март, июнь
		День Земли	23 апреля
		Праздник Весны и Труда	Май
		День Победы	Май
		«Выпускной бал»	Май
		«День защиты детей»	1 июня
		«День Пушкина» День русского языка	6 июня
		День России	12 июня
		День памяти и скорби	22 июня
		День семьи, любви и верности	8 июля
		«День Нептуна»	26 июля
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
		Спортивные	Мероприят

		<i>праздники и развлечения: по плану инструктора по физической культуре</i>	ия по плану В течение года
Акции	Привлечение внимания педагогов, воспитанников, их родителей к проблеме. Формирование активной жизненной позиции, представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	Мероприятия по плану В течение года
		«Помоги птицам»	
		«Посади дерево»	
		«Вылечим книги»	
		«Братья наши меньшие»	
		«Чистый двор»	
		«Безопасная дорога»	
		«Окна Победы»	
		«Бессмертный полк»	
		«Открытка для ветерана»	
		«Каждой женщине – по цветку»	
Выставки	Приобщение детей к творческому и познавательному досугу, развитие семейного творчества, активное участие семьи в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	Рисунки, поделки к праздникам, итоговые выставки в группах по тематике недели	Мероприятия по плану В течение года
Экскурсии	Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни	-в библиотеку, школу, музей, предприятия села и др. -туристические походы -прогулки по улицам родного села	В течение года
Встреча с интересными людьми	Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях	Встреча с инспектором ГИБДД, инспектором ВДПО, библиотекарем, фотографом, сотрудником	В течение года

		Нальчикского краеведческого музея и др	
Месячник безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Программное содержание месячника Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности	Мероприятия по плану ГИБДД, ВДПО, МЧС Мероприятия по плану в группах	Мероприятия по плану В течение года

План развлечений в подготовительной группе на 2024 - 2025 учебный год

Первое полугодие

Сентябрь			
Досуговая д-ть «День взросления». Цель: развитие коммуникативных качеств. Закрепление умения принимать активное участие в играх, преодолевать скованность.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «Хлеб – всему голова!» Цель: закрепление знаний детей о значении хлеба в жизни человека, содержании труда людей, их слаженности и взаимопомощи в работе, механизации труда.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре

		Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к хлебу.	
Октябрь			
«За здоровьем в детский сад» Цель: развитие двигательных навыков, закрепление умений в соревновательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью; развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействие развитию игровой двигательной деятельности.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Познавательный досуг “Улетают журавли”. Цель: закрепление знаний о перелётных птицах. Обогащение лексики синонимами к словам «стая, корм, стужа, лететь».	Развлечение по плану музыкального руководителя

Ноябрь			
Развлечение «В единстве наша сила» Ц.: создание условий для развития представлений детей о празднике День народного единства.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Познавательный досуг «Истории вещей» Цель: закрепление представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и развития).	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Развлечение по плану инструктора	Экологическое развлечение «Зимующие	Развлечение по плану музыкального	

а по физической культуре	птицы» Цель: уточнение и закрепление знаний детей о зимующих и перелётных птицах, их особенностях, разнообразии. Воспитание стремления беречь природу и помогать зимующим птицам.	о руководителя
--------------------------	---	----------------

Второе полугодие

Январь			
Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: создание радостного настроения от встречи с любимыми героями сказок, формирование запаса литературных художественных впечатлений, воспитание интереса к чтению, любви к устному народному творчеству, желания принимать участие в командных соревновательных играх.	Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «Добрый людям на загляденье» Цель: развитие интереса к народному декоративно-прикладному искусству и обычаям России Закрепление знания детей о характерных особенностях разных видов росписи.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Февраль			
Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух» Цель: побуждение детей к активному участию в театрализованной игре, развитие речи, творческих способностей, коммуникативных	Развлечение по плану музыкального руководителя.	Игра-квест «Путешествие в страну профессий. Цель: расширение кругозора обучающихся в области существующих профессий.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре

навыков, воспитание самостоятельности в игре.		Развитие познавательного интереса. Воспитание дружеских отношений в коллективе.	
Март			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Развлечение «А ну-ка, девочки!» Цель: развитие творческой, речевой активности детей, артистических способностей. Создание праздничной атмосферы в преддверии дня 8 Марта.	Викторина «Русские народные традиции» Цель: закрепление представлений о традициях, об особенностях устройства русского быта.	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Апрель			
Развлечение по плану музыкального руководителя	Экологическая викторина «По лесной тропинке». Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в природе; воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.	Космическое путешествие Цель: активизация и пополнение словаря детей по теме «Космос- вселенная».	Развлечение по плану инструктора по физической культуре
Май			
Развлечение по плану инструктора по физической культуре	Развлечение по плану музыкального руководителя	Викторина «Грамотный пешеход» Цель: уточнение и закрепление знания о правилах поведения пешеходов, дорожных знаках, о	Выпускной «До свидания, детский сад!» Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей Совершенствование знаний детей о школе Закрепление

		назначении светофора, о его сигналах.	коммуникативны х навыков и умения выступать на сцене.
--	--	---	---

III.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно пространственная развивающая образовательная среда – фактор, мощно обогащающий развитие детей.

ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Предметно пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно – климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

ППРОС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде *мобильных центров детской активности*:

В группе для детей дошкольного возраста (от 3 до 7

лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции

содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Группа	Центры двигательной активности,

		облучатели – рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные
Социально-коммуникативное развитие	Группа	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и мягкие модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вид конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, переносное мультимедийное оборудование, телевизор, интерактивная переносная система.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	
		Канцелярские принадлежности,

		бросовый материал, природный материал, дидактические материалы иллюстративный и наглядный материал.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

III.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

вставить

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми в хорошую погоду, игры переносятся на участок.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически-апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей.
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни – щадящий режим в адаптационный период – гибкий режим дня – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
2.	Двигательная активность	
2. 1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2. 2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2. 3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю

2. 4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2. 5	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	1 раз в неделю 1 р. в месяц
2. 6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты» или другие	2 р. в год
2. 7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно - профилактические мероприятия	
3. 1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3. 2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3. 3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) по показаниям врача	В течение года
3. 4	Фитоадентогены (эвкалипт)	Осень, весна
3. 5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инф.
3. 6	Полоскание горла после приема пищи	В течение года
4.	Закаливание	
4. 1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4. 2	Ходьба босиком	Лето
4. 3	Облегчённая одежда детей	В течение дня

4. 4	Мытьё рук, лица, шеи	Несколько раз в день

Расписание образовательной деятельности

Вставить расписание

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Блок	Недели	Подготовительная группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Октябрь	Я и детский сад	4-8	День знаний. Чему учат в школе	Праздник «День знаний», «День рождения детского сада», конкурс «Поздравление на день рождения детского сада»
		11-15	Мы дружные ребята.	
	Осень	18-22	Краски осени (Изменения в природе)	Праздник «Осень – чудная пора». Конкурс поделок из природного материала. Проектная деятельность. Туристический поход в осенний лес. Досуг по ЗОЖ.
		25-29	Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственные профессии	
		2-6	Витамины из кладовой природы.	
		9-13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов.	
		16-20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	
	Я и окружающий мир	23-27	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. Проектная деятельность. Коллекционирование.
		30-3	Мы –	

			исследователи Свойства разных материалов. Создание коллекций.	
Ноябрь		7 - 10	Посуда. Мебель.	
		13-17	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье. Моё село. Мой город.	Составление генеалогического древа. Праздник «Мамочка милая, родная»
		20-24	Моё село. Мой город Моя Родина Россия. Государственн ая символика	Выставка детского творчества. Создание фотоальбома.
Декабрь	Зима. Новогодний праздник	27-1	Зимушка - зима	Акция «Покорми птиц зимой» Праздник «Новогодние приключения» Выставка - конкурс новогодних поделок Физкультурный досуг «Зимние забавы»
		4-8	Птицы зимой	
		11-15	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	
		18-29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	
Январь	В мире искусства	1 - 7	Новогодние каникулы	
		8-12	В гостях у художника	Выставка детского творчества. Развлечение «Рождественские колядки»
		15-19	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	
		22-26	Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство	

			родного края	
Февраль	Здоровье и спорт	29-2	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Тематический досуг
	Профессии	5-9	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Проектная деятельность. Тематический досуг.
		12-16	Чем пахнут ремесла. Инструменты	Выставка детского творчества.
	Праздники	19-22	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Выставка совместного творчества
		26-1	Комнатные растения	Праздник «Любимой мамочке» Конкурс творческих работ
Встречаем весну		4-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Выставка детского творчества
	11-15	Весна пришла. (Сезонные изменения) Первоцветы	Тематическое развлечение	
	18-22	Звери весной.		
	25-29	Перелётные птицы.		
Апрель	В мире книг и театра	1-5	Книги и библиотека. Мир театра	Театральное представление.
	Земля - наш общий дом	8-12	Планета Земля. Космос.	Физкультурно – познавательное развлечение Проектная деятельность
		15-19	Домашние животные. Домашние птицы.	Тематическое развлечение
		22-26	Красная книга	Экологический досуг

Май	Праздники	29-10	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка творческих работ детей
	Человек и мир природы	13-17	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Тематическое развлечение. Создание коллекций. Проектная деятельность
	Безопасность	20-24	Неделя осторожного пешехода	Познавательная игра по ПДД Выставка детских рисунков
	Я расту	27-31	До свидания детский сад. Скоро в школу.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Творчество писателей	3-7	Творчество А.С. Пушкина	Развлечение по произведениям А.С. Пушкина
	Здравствуй, лето!	10-14	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Досуг Конкурс творческих работ
	Безопасность	17-21	Безопасное лето.	Тематическое развлечение, выставка совместных рисунков Конкурс видеороликов
		24-28	Мир воды	Проектная деятельность
Июль	Мир природы	1-5	Семья – это семья Я	Праздник «День семьи»
	Я и окружающие	8-12	Цветы в нашем детском саду	Проектная деятельность
	Мы - исследователи	15-19	Мы – исследователи	Проектная деятельность
	Здоровье и спорт	22-26	Олимпийская неделя. Летние виды спорта	Спортивный досуг
	Я и окружающий мир	29-2	Неделя радостных встреч	Тематическое развлечение
Август		5-9	Чудеса света.	Проектная

			Путешествие по всему миру	деятельность
	Безопасность	12-16	Природа и безопасность	Тематический досуг
		19-23	Я и дорога	Конкурс творческих работ Тематическое развлечение

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с окружающим миром

Литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015
4. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.
5. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир : методические рекомендации к программе «Мир открытий»-Москва: Просвещение,2023-240с
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. УМП,2017-304с.
7. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7лет-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-112с.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2018

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь 4-8	День знаний. Чему учат в школе	Экскурсия «Путешествие в школу» (Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережновастр 45)	Закрепление представлений о помещениях школы профессии учитель; развитие познавательной активности.

Сентябрь 11-15	Мы дружные ребята	Как хорошо у нас в саду. (Дыбина, с.33)	Расширение и обобщение представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим
Сентябрь 18-22	Краски осени (Изменения в природе)	Путешествие в осенний лес (О.А. Воронкевич, с.340)	Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Закрепление умения устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развитие логического мышления (логическая задача «Книжка про осень»). Воспитание бережного отношения к растениям и животным.
Сентябрь 25-29	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Путешествие колоска (О.А. Воронкевич, с.323)	Ознакомления детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развитие умения различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Ознакомление с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.
Октябрь 2-6	Витамины из кладовой природы	Посещение кафе «Дары осени» (О.А. Воронкевич, с.327)	Систематизация и закрепление знаний детей об овощах и фруктах, о труде взрослых в огородах, садах, на полях.

Октябрь 9-13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Подготовка диких животных к зиме. (Каушкаль, с.50)	Систематизация и закрепление знаний детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания. Расширение представления о подготовке животных к зиме.
Октябрь 16-20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	Как и для чего человек дышит О.А. Воронкевич, с.338)	Ознакомление с дыхательной системой человека. Воспитание познавательного интереса к человеку.
Октябрь 23-27	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Путешествие в прошлое магнитофона. (О.В. Дыбина, с. 131)	Систематизация и закрепление знаний о бытовых электроприборах. Обобщение знаний детей о назначении и функции магнитофона; расширение знаний о разнообразии музыкальной техники; вызвать интерес к прошлому.
Октябрь 30-3	Мы – исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	«Что такое огонь?» О.А. Воронкевич, с. 368	Ознакомление с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Закрепление знаний об истории использования огня человеком.
Ноябрь 7-10	Посуда. Мебель	Мир вещей или предметы вокруг нас. (Вострухина, с.149)	Закрепление знаний о назначении предметов, названий материалов, из которых они сделаны. Расширение представлений об истории создания предметов человеком.
Ноябрь 13-17	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье	Дружная семья. (Дыбина, с. 29)	Обобщение и систематизация представлений детей о семье.. Расширение представления о родовых корнях семьи; активизация познавательного интереса к семье, к близким.

Ноябрь 20-24	Моё село. Мой город Моя Родина Россия. Государственный	Моё отечество – Россия. (Дыбина, с.49)	Закрепление умения рассказывать об истории и культуре своего народа; развитие умения узнавать государственные символы и
---------------------	--	--	---

	ая символика		выбирать их из множества других; Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину.
Ноябрь 27-1	Зимушка-зима	Зима. Приметы зимы. (Каушкаль, с.55)	Систематизация и закрепление знаний о зиме, о зимних явлениях природы, о периодах зимы и зимних месяцев. Развитие
Декабрь 4-8	Птицы зимой	«Как живут наши пернатые друзья зимой». О.А.Воронкевич с. 360	Обобщение знаний детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу
Декабрь 11-15	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	«Клуб знатоков леса» О.А. Воронкевич с.353	Формирование у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни зимой. Закрепление умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развитие доказательной, связной речи у детей.
Декабрь 18-29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	Спорт. (Каушкаль, с.72) Зимние виды спорта (Интернет ресурс)	Закрепление и расширение знаний детей о спорте, его видах. Обучение различать и правильно называть виды спорта. Установление простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами. Развитие навыка работы в коллективе и подгруппах. Закрепление у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического

			совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; обобщение и систематизация знаний детей о зимних видах спорта;
--	--	--	---

Январь 1-7	Новогодние каникулы		
Январь 8-12	В гостях у художника	В мире прекрасного: я поведу тебя в музей. (Вострухина, с.160)	Создание радостного настроения, привитие любви к прекрасному, расширение знаний о музеях.
Январь 15-19	Фольклор. Народные праздники. Русский быт	Предметы русского быта (интернет – ресурсы)	с предметами быта и творчеством русского народа, приобщение к народным традициям и обычаям.
Январь 22-26	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Путешествие на ярмарку народных промыслов (интернет ресурсы)	Обобщение знаний детей о русских народных промыслах: Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Матрешка и т. д. Развитие наблюдательности, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора; приобщение детей к истокам русской народной культуры.
Февраль 29-2	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Продукты питания. (Каушкаль, с.107)	Систематизация и закрепление знаний об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить; закрепление знаний детей о рациональном питании, о понятиях «витамины» и их обозначениях, о пользе витаминов для организма человека; помочь детям понять, что их здоровье зависит от правильного и полезного

			питания.
Февраль 5-9	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Путешествие по странам и континентам. (Вострухина, с.144)	Ознакомление с природными условиями и обитателями Антарктики, Австралии, Северной и Южной Америки, Европы, Азии. Развитие кругозора детей, развитие памяти.
Февраль 12-16	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Инструменты и материалы. (Каушкаль, с.88)	Систематизация и закрепление знаний об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
Февраль 19-22	День защитника Отечества	Защитники Родины. (Дыбина, с. 46)	Расширение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества.

Март 26-1	Комнатные растения	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»(посадка комнатных растений)» О.А. Воронкевич, с. 401	Расширение и систематизация знаний детей о комнатных растениях. Закрепление знаний детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Обучение доказательности суждений и речи.
Март 4-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Профессия – экскурсовод. (Вострухина, с.162)	Ознакомление с профессией экскурсовод, расширение знаний об окружающем мире.
Март 11-15	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцветы	Весна. Приметы весны. (Каушкаль, с.113)	Систематизация и закрепление знаний детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. Закрепление умений у детей устанавливать причинно- следственные связи.
Март 18-22	Звери весной		Уточнение и расширение представлений детей о весенних изменениях в природе, о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее

			время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство в жизни лесных зверей
Март 25-29	Перелётные птицы	Весенние заботы птиц»О.А. Воронкевич, с. 425	Обобщение, систематизирование знаний детей об изменениях в жизни птиц весной. Закрепление умений устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формирование гуманного отношения к птицам.

Апрель 1-5	Книги и библиотека. Мир театра	Путешествие в прошлое книги. (О.В. Дыбина, с.113)	Актуализация знаний детей о истории происхождения и изготовления книги; воспитание бережного отношения к книге.
Апрель 8-12	Планета Земля. Космос	Космос. (Дыбина, с.53)	Расширение представлений детей о космосе; подведение к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле.
Апрель 15-19	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы. (Каушкаль, с.46, 64)	Систематизация и закрепление знаний детей о домашних животных и птицах, их детёнышах, о пользе животных для человека.
Апрель 22-26	Красная книга	Друзья природы. (Вострухина, с.172)	Воспитание бережного отношения и любви к лесу и его обитателям. Закрепление умения вести себя на природе.

Май 29-10	Праздник Весны и труда. День Победы	Многогранный Первомай (интернет источник)	Актуализация знаний детей об празднике 1 Мая. Развитие умения анализировать, обобщать и сопоставлять факты. Воспитание чувства патриотизма и уважение к историческому прошлому страны.
Май 13-17	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Цветущие растения леса, сада, луга. (Каушкаль, с.153)	Систематизация и закрепление знаний детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.
Май 20-24	Неделя осторожного пешехода	Путешествие в прошлое светофора. (Дыбина, с.54)	Ознакомление с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развитие ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира.
Май 27-31	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Школа. Учитель (Дыбина, с.36)	Расширение знаний детей о школе. Ознакомление с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитание чувства признательности, уважения к труду учителя.

Формирование элементарных математических представлений

Литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2015

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь 4-8	День знаний. Чему учат в школе	Величина (Новикова В.П., с.7) Деление множества на части и объединение его частей (Помораева И.А., с.17)	Развитие умения создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Упражнение в счёте в пределах 10. Упражнение в делении множества на части и объединении его частей; совершенствование умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закрепление навыка порядкового счёта в пределах 10, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». «На каком месте?». Закрепление представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>

Сентябрь 11-15	Мы дружные ребята	Деление множества на части и объединение частей в целую группу (Помораева И.А., с.18) Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. (Помораева И.А., с.20)	Упражнение в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствование умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепление умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части, сравнивать и называть их. Закрепление умения различать и называть знакомые геометрические фигуры. Уточнение представления о цифрах 1 и 2. Упражнение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Обобщение знаний детей о треугольниках и четырехугольниках.
-----------------------	-------------------	---	--

Сентябрь 18-22		Цифра 3. Предыдущее и последующее число для	Ознакомление с цифрой 3. Формирование умения называть предыдущее и
-----------------------	--	--	---

		каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Помораева И.А., с. 21) Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц. (Помораева И.А., с. 24)	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Ознакомление с цифрой 4. Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепление умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной из сравниваемых предметов.
Сентябрь 25-29		Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5. (Помораева И.А., с. 25) Состав числа 6 из единиц. Цифра 6. (Помораева И.А., с. 27)	Ознакомление с количественным составом числа 6 из единиц. Ознакомление с цифрой 5. Закрепление умения последовательно называть дни недели. Формирование умения составлять число 6 из единиц. Ознакомление с цифрой 6. Закрепление приемов деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

Октябрь		Состав числа 7 и	Ознакомление с составом
----------------	--	------------------	-------------------------

ь 2-6		8 из единиц. Цифра 7. (Помораева И.А., с.30) Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8. (Помораева И.А., с.32)	чисел 7 и 8 из единиц. Ознакомление с цифрой 7. Закрепление приемов деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закрепление представления о треугольниках и четырехугольниках. Закрепление умения последовательно определять и называть дни недели. Формирование умения составлять числа 7 и 8 из единиц. Ознакомление с цифрой 8. Закрепление последовательного названия дней недели.
Октябрь 9-13		Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. (Помораева И.А., с.34) Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1-9. (Помораева И.А., с.36)	Ознакомление с составом числа 9 из единиц. Ознакомление с цифрой 9. Совершенствование умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Совершенствование умения составлять число 9 из единиц. Актуализация понимания независимости результата счета от его направления. Развитие умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Октябрь 16-20		Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. (Помораева И.А., с.38) Состав числа 10		Ознакомление с составом числа 10 из единиц. Ознакомление с цифрой 0. Формирование
----------------------	--	--	--	--

		из единиц. (Помораева И.А., с .41)		умения находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнение представления предметов и относительности веса при их сравнении. Формирование представления временных отношениях. Формирование умения составлять число 10 из единиц. Ознакомление с графическим обозначением числа 10. Закрепление навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
Октябрь 23-27			Состав числа 3 из двух меньших чисел. Цифры от 1 до 9. (Помораева И.А., с .44) Состав числа 4 из двух меньших чисел. (Помораева И.А., с .46)	Формирование умения составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнение представления многоугольников. Формирование умения составлять

				число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепление навыка порядка счета в пределах 15.
--	--	--	--	--

Октябрь 30-3		Состав числа 5 из двух меньших чисел. (Помораева И.А., с. 48) Состав числа 6 из двух меньших чисел. (Помораева И.А., с. 51)	Формирование умения составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Ознакомление с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Формирование умения составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Ознакомление с измерением величин с помощью условной меры.
Ноябрь 7-10		Состав числа 7 из двух меньших чисел. (Помораева И.А., с. 54) Состав числа 8 из двух меньших чисел. (Помораева И.А., с. 55)	Формирование умения составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Формирование умения составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепление навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнение в измерении длины предметов с помощью условной меры.

Ноябрь 13-17		Состав числа 9 из двух меньших чисел. (Помораева И.А., с. 58) Состав числа 10 из двух меньших чисел. (Помораева И.А., с. 61)	Формирование умения составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствование навыка счета в пределах 20. Упражнения в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Формирование умения составлять число 10 из двух меньших чисел. Закрепление умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число
--------------------------------	--	--	--

Ноябрь 20-24		Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (Помораева И.А., с. 69) Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набор и размен. (Помораева И.А., с. 71)	Закрепление знаний детей с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Формирование умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Ознакомление с песочными часами. Обобщение и систематизация знаний детей с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развитие чувства времени.
Декабрь 27-1		Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. (Помораева И.А., с. 73) Измерение	Расширение представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Формирование умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Ознакомление с часами.

		объема сыпучих веществ с помощью условной меры. (Помораева И.А.,с.76)	Формирование умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представления о многоугольнике
--	--	---	--

Декабрь 4-8		Измерение жидких веществ с помощью условной меры (ПомораеваИ.А.,с .77) Раскладывание числа на два меньших. Составление из двух меньших большего числа в пределах 10. (ПомораеваИ.А.,с .80)	Ознакомление с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда. Развитие чувства времени. Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление представления о последовательности времен и месяцев года. Развитие умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнение в умении объединять части в целое множество, сравнивая целое и часть множества
Декабрь 11-15		Раскладывание числа на два меньших. Составление из двух меньших большего числа в пределах 10. (ПомораеваИ.А.,с .83) Арифметические задачи на	Закрепление умения раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развитие умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепление представления о последовательности дней недели. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		сложение. (Помораева И.А., с.85)	Формирование умения составлять арифметические задачи на сложение. Закрепление умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
--	--	-------------------------------------	--

Декабрь 18-29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	Арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева И.А., с.88) Арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева И.А., с.90) Арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева И.А., с.93)	Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Актуализация умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление умения измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Обобщение и систематизация умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
Январь 1-7	Новогодние каникулы		

Январь 8-12		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей. (Помораева И.А., с.96) Арифметические	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. Развитие умения делить целое на 8 равных частей и
--------------------	--	--	---

		задачи на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу. (Помораева И.А., с. 101)	сравнивать целое и его части Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнение в счете предметов по образцу.
Январь 15-19		Арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева И.А., с. 103) Дни недели. (Помораева И.А., с. 106)	Совершенствование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление умения называть зимние месяцы. Закрепление умения последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Формирование умения определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развитие представления о величине предметов

Январь 22-26		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. (Помораева И.А., с. 106)	Расширение представления о весе предметов. Закрепление умения Видоизменять геометрические фигуры.
-------------------------	--	--	--

		109) Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (Помораева И.А., с. 111)	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Совершенствование навыка измерения высоты предметов с помощью условной меры.
Февраль 29-2		Арифметические задачи на сложение и вычитание. (Помораева И.А., с. 114) Представление о количественном и порядковом значениях числа. (Помораева И.А., с. 118)	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление представлений о геометрических фигурах и умения зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Закрепление умений самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепление представления о количественном и порядковом значениях числа, закрепление умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».

Февраль 5-9		Деление круга на 8 равных частей Арифметические задачи на сложение	Закрепление умения самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствование
--------------------	--	---	--

		и вычитание. (Помораева И.А.,с.120 Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А.,с. 123)	умения делать круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствование умения в ориентировке на листе бумаги в клетку.
Февраль 12-16		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной меры. (ПомораеваИ.А.,с. 126) Составление числа из двух и меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа. (ПомораеваИ.А.,с. 128)	Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствование умения в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепление умения называть последовательно времена и месяцы года. Упражнение в умении составлять число из двух и меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закрепление представления о монетах достоинством 1. 2, 5, 10 рублей.

Февраль 19-22		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева И.А.,с.130) Составление и	Актуализация умений самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения объединять части
--------------------------	--	---	--

		решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева И.А.,с.132)	множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Актуализация умений самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление умения в последовательном назывании дней недели.
Март 26-1		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке. (ПомораеваИ.А.,с.134) Решение арифметических задач на сложение и вычитание. (ПомораеваИ.А.,с.136)	Актуализация умений самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнение в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнение в решении арифметических задач на сложение и вычитание. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствование навыка счета со сменой основания счета в пределах 20.

Март 4-7		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование	Актуализация умений умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться
----------------------------	--	--	--

		на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А.,с.138) Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А.,с. 140)	на листе бумаги в клетку. Развитие умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Актуализация умений самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развитие умения последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
Мар т 11- 15		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А.,с. 143) Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А.,с. 145)	Закрепление умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формирование умения читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку и создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.

Март 18-22		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа из двух меньших. (Помораева И.А.,с.147) Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (ПомораеваИ.А.,с. 149)	Закрепление умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление умения составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закрепление умения Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
-----------------------	--	---	--

Март 25-29		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и	Совершенствование умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
-----------------------	--	--	--

		обратном порядке в пределах 20. (Помораева И.А., с. 151) Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. (Помораева И.А., с.153)	Закрепление умения Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнение в умении Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
Апрель 1-5		Часы (Новикова В.П., с.78) Время (Новикова В.П., с.81)	Обобщение знаний о часах и их назначением. Упражнение в счёте в пределах 20. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, используя слова: <i>впереди, позади, рядом</i> и т.д. Упражнение в счёте в пределах 20. Упражнение в Определении времени по часам с точностью до часа.

Апрель 8-12		Получас (Новикова В.П., с.93) Календарь (Новикова В.П., с.89)	Закрепление умений определять время по часам с точностью до получаса. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Закрепление названия геометрических фигур.
------------------------	--	---	--

			Уточнение знаний о календаре, о годе, как временном отрезке. Закрепление умения считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
Апрель 15-19		Счёт двойками (Новикова В.П., с.106) Сантиметр (Новикова В.П., с.121)	Формирование умения считать двойками. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги по словесной инструкции. Упражнение в измерении длины с помощью условной меры. Ознакомление с единицей длины – сантиметром, линейкой и её значением. Закрепление счёта в пределах 20.
Апрель 22-26		Задачи (Новикова В.П., с.98) Решение задач (Новикова В.П., с.102)	Упражнение в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе. Закрепление названия месяцев и умения определять время по часам. Упражнение в составлении, решении и записывании простых арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Май 29-10		Измерение (Новикова В.П., с.127) Отрезок (Новикова В.П., с.130)	Упражнение в измерении длины с помощью линейки. Развитие пространственной ориентировки. Закрепление умения считать двойками в пределах 20. Формирование умения чертить отрезки и измерять их. Упражнение в составлении и решении простых арифметических задач.
Май 13-17		Счёт по заданной мере (Новикова В.П., с.132) Измерение (Новикова В.П., с.147)	Закрепление умения чертить отрезок определённой длины, ориентироваться на листе бумаги. Упражнение в счёте в пределах 20. Упражнение в измерении жидкости. Ознакомление с новой единицей измерения- литр. Закрепление умения самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
Май 20-24		Ориентировка в о времени (Новикова В.П., с.139) Ориентировка в пространстве (Новикова В.П., с.143)	Закрепление представления о днях недели. Закрепление счёта в пределах 20, умения называть последующие и предыдущие числа. Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Упражнение в ориентировке

			на листе бумаги. Закрепление названия месяцев. Упражнение в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20.
--	--	--	--

Май 27-31		Повторение (Новикова В.П., с.157) «Железнодорожный состав» (Новикова В.П., с.173)	Упражнение в умении чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущее и последующее названному. Закрепление названия геометрических фигур. Развитие кругозора, умения самостоятельно приобретать знания, обосновывать задуманное. Закрепление умения классифицировать предметы по назначению.
------------------------------------	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Развитие речи

Литература:

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2014
- 2.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М.: ТЦ Сфера, 2015
- 3.Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2015
- 4.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.- Воронеж: Метода, 2014
5. Интернет-ресурсы
6. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи Методические рекомендации к программе «Мир открытий»
Игры и конспекты занятий: подготовительная группа, Москва: Просвещение,2023-151
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е. В. 3-е изд.,стер.- Москва: Просвещение, 2023 – 64 с..

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь 4-8	День знаний. Чему учат в школе	Составление описательно го рассказа по картине «В школу» (Ушакова О.С., Артюхова И.С. стр. 87) Составление рассказа «Летние истории». (Гербова В.В., с.20)	Закрепление Умений отвечать на вопросы распространёнными предложениями, составлять предложение, опираясь на схему. Упражнение в составлении сюжетного рассказа по картине. Упражнение в составлении рассказа из личного опыта. Упражнение в подборе существительных к прилагательным.

Сентябрь 11-15	Мы дружны	Составление рассказа	Формирование умения развивать предложенный
-----------------------	-----------	----------------------	--

	е ребята	«Четвероногий друг» (Ушакова О.С., Артюхова И.С.стр 115) Мой друг зонтик. Чтение Г.Сапгир (Г.Я. Затулина, с.14)	сюжет. Повышение качества речевого развития у детей. Знакомство детей с новым литературным произведением; закрепление умений детей поддерживать беседу по содержанию прочитанного, подводя детей к такой этической норме, как дружба.
Сентябрь 18-22	Краски осени (Измене ния в природ е)	Беседа по стихотворению Е. Трутневой “Осень” (Ушакова, с.140) Звуковая культура речи (В.В. Гербова, с.21)	Формирование умения чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Обобщение умений детей звукового анализа слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах;
Сентябрь 25-29	Откуда хлеб пришёл. Сельско хозяйст венные профес сии	Работа с сюжетной картиной. (Гербова В.В., с.25) Чтение сказки А. Ремизова “Хлебный голос”. Дидактическая игра «Я-вам, вы- мне» (Гербова В.В., с.32)	Актуализация умений озаглавливать картину и составлять план рассказа по картине. Ознакомление с новым литературным произведением. Совершенствование умения воспроизводить последовательность слов в предложении.

Октябрь 2-6	Витамины из кладовой природы	Рассказ по картинке «На лесной поляне». (Гербова В.В., с.33) За ягодами. Рассказывание по серии сюжетных картин (Г.Я. Затулина, с.23)	Закрепление умения составлять рассказ по картинке. Развитие воображения, творческих способностей детей. Актуализация умений детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок; упражнение детей в согласовании слов в предложении, составление предложений по опорным словам.
Октябрь 9-13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Заучивание стихотворения А. Фета “Ласточки пропали” (Гербова В.В., с.27) Звуковая культура речи. Работа над предложением. (Гербова В.В., с.37)	Развитие памяти. Развитие навыка выразительно читать стихотворение. Обогащение литературного опыта с целью понимания идеи произведения. Совершенствование фонетического восприятия, умения определять количество и последовательность слов в предложении.
Октябрь 16-20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	Лексико-грамматические упражнения. (Гербова В.В., с.26) Человек. Части тела (интернет ресурсы)	Активизация речи детей. Формирование умения подбирать родственные слова, склонять существительные по числам. Активизация и обогащение словаря по теме, развитие связной речи. Развитие способности составлять небольшие описательные рассказы на данную тему.

Октябрь 23-27	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Путешествие по телецентру. (Л.Г. Шадрина, с.114) Рассказывание о предметах. «Как человек себе помогал». (Затулина с.49)	Обучение умению составлять небольшой связный рассказ на тему многозначного слова; закрепление навыков в составлении описания в научном и художественном стилях. Углубление и расширение знаний детей о предметах быта. Совершенствование умения составлять описательные рассказы
Октябрь 30-3	Мы-исследователи. Свойства разных материалов Создание коллекций	Рассказы о предметах “Туристы” (Затулина, с.145) Путешественник и современных кораблей. Игра – путешествие. (Г.Я. Затулина, с.100)	Расширение и уточнение представления детей об окружающем и предметах Обогащение бытового словаря детей Формирование у детей представлений о предшественниках современных кораблей, о том, как люди их использовали; закрепление навыков связной речи

Ноябрь 7-10	Посуда. Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (О.С.Гомзяк, с.39) Лексические игры и упражнения. (И.В. Козина, с.124)	Закрепление у детей умений составлять рассказы по опорным картинкам. Совершенствование Фонематического восприятия речи, создание условий для активизации диалогического общения дошкольников;
Ноябрь 13-17	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения	“Моя семья” Рассказывание из личного опыта. (Затулина Г.Я., с.36) Пересказ рассказа Сухомлинского “Яблоко и	Поддержание интереса к своей семье, развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения пересказывать и составлять план пересказа.

	в семье	рассвет” (Гербова В.В., с.39)	
--	---------	--------------------------------------	--

Ноябрь 20-24	Моё село. Мой город. Моя Родина – Россия. Государстве нная символика	Беседа “Россия – Родина моя” (Затулина, с.150) Заучивание стихотворения З. Александрово й “Родина” (Гербова В.В., с.76)	Расширение представления о родном крае, углубление и уточнение представления о России. Закрепление умений составлять описательный рассказ о Родине. Развитие памяти, выразительности интонации при чтении стихотворения
-------------------------	--	---	---

Декабрь 27-1	Зимушка- зима	Чтение сказки В. Одоевского “Мороз Иванович” (Ушакова, с.156) Разучивание стихотворени я С.Есенина “Берёза” (Ушакова.с.16 1)	Закрепление умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать её идею. Закрепление умений пересказывать содержимое сказки, характеризовать героев сказки. Закрепление умения выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.
Декабрь 4-8	Птицы зимой	Беседа “Птицы – наши друзья” (Затулина, с.131) Зимующие пт ицы	Обобщение и закрепление знаний детей о птицах. Закрепление навыка диалогической и монологической речи. Закрепление знаний детей о зимующих птицах, условиях

		(Интернет-ресурсы)	их жизни. Упражнение в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женских родах.
--	--	--------------------	--

Декабрь 11-15	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран.	Рассказывание по картинкам «Медведи» (Затулина, с.74) Приключение пингвиненка (Л.Г. Шадрина, с.119)	Совершенствование умения составлять рассказ по содержанию картин. Расширение природоведческого словаря. Формирование умения составлять сложные предложения, анализировать их, делить слова на слоги, определять ударный слог. Актуализация умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение) видеть их особенности. Соблюдать структуру и использовать разнообразные средства связи.
----------------------	--	--	---

Декабрь 18-29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	Рассматривание и рассказывание по игрушкам «Украсим ёлку» (Затулина, с.72) Составление рассказа по	Углубление представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование умения делить двусложные слова с открытыми слогами на части, выделять ударный слог. Закрепление умений у детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга,
----------------------	---	---	---

		картине «Не боимся мы мороза» (О.С.Ушакова, с.163) Творческое рассказывание «Предновогодние приключения зайчика» (Затулина, с.68)	использовать для описания зимы образные слова и выражения. Закрепление умения составлять рассказы творческого характера. Формирование грамматически правильной речи с использованием разных видов предложений. Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Январь 1-7	Новогодние каникулы		

Январь 8-12	В гостях у художника	Составление рассказов по репродукциям художников "Картинная галерея". (Затулина, с.129) Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (О.С.Ушакова, с.202)	Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений. Совершенствование умения составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства. Обучение умению составлять коллективный рассказ- описание, закрепление умения строить предложения со сказуемым.
Январь 15-19	Фольклор. Народные праздники.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» (Ушакова О.С., с.153) Малые	Закрепление умения целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы. Закрепление знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. Закрепление представлений о

	Русский быт.	фольклорные формы. Придумывание потешек (О.С.Ушакова, с.151)	жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.
--	--------------	--	---

Январь 22-26	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Рассказ по картине В. Васнецова «Три богатыря» (Затулина, с.104) Рассматривание предметов «Бабушкин сундук» (Затулина, с.95)	Ознакомление с произведениями живописи, совершенствование умения составлять рассказы о содержании картины. Пополнение словаря детей новыми словами старинного русского быта. Закрепление умения анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговой состав слова)
Февраль 29-2	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Рассматривание картины Б.В. Щербакова натюрморт «Фрукты» (Затулина, с.18) Каша-матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной. (Г. Я.Затулина, с.30)	Развитие художественного восприятия произведения изобразительного искусства: натюрморт. Закрепление умения выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Углубление представлений о свойствах, качествах и признаках предметов. Закрепление умений детей сравнивать предметы, вычлняя признаки

			сходства и различия. Обучение рассказывать входе обследования предмета.
--	--	--	---

Февраль 5-9	Путешествием вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Беседа «Путешествие на Чукотку» (Затулина, с.59) Беседа «Поездка в Москву». (Затулина, с.97)	Обобщение представлений детей о Севере. Пополнение словаря детей словами: <i>Север, Ледовитый океан, тундра, Северное сияние, упряжка, нарты, кухлянка и др.</i> Расширение представления о Москве, развитие интонационной выразительности речи. Обогащение словаря детей. Упражнение в построении сложноподчинённых предложений
Февраль 12-16	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Чем пахнут ремёсла? (интернет источник) Люди разные профессий. (интернет источник)	Активизация в речи детей слов, обозначающие названия профессий: кондитер, стекольщик, маляр, шоферы т. д. Закрепление умения чувствовать выразительность языка стихотворения. Развитие диалогической речи в процессе беседы по содержанию стихотворения. Воспитание уважение к людям труда, помочь осознать важность труда для общества и человека Расширение представлений о профессиях людей, обогащение словарного запаса по данной теме.

Февраль	День	Рассказывание из опыта	Формирование умения правильно рассказывать
----------------	------	------------------------	--

19-22	защитника Отечества	«Папины заботы». (Затулина, с.102) Творческое рассказывание «Если бы я был военным» (Затулина, с.111)	о своей семье. Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять ударный слог, гласные и согласные звуки. Совершенствование умения составлять рассказы творческого содержания. Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.
Март 26-1	Комнатные растения	Комнатные растения (интернет - ресурсы Сказки Г.Х. Андерсена	Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изогофов. Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики. Углубление и расширение знаний детей о сказках Г. Х. Андерсена, привитие любви к его творчеству. Развитие умения последовательно пересказывать текст, соблюдая целостность, связность текста Развитие умения

			устанавливать последовательность пересказа с опорой на сюжетные картинки.
--	--	--	--

Мар т 4- 7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Поговорим о маме. Рассказ из личного опыта (Затулина, с.117)) Беседа «При солнышке тепло – при матери добро» (Аджи, с.180)	Расширение представлений детей о социальной роли матери, закрепление знаний детей о значимости материнской заботы и ласки для малыша, для ребёнка в течение всей жизни человека. Обобщение знаний стихов о матери, учить их декламировать, эмоционально передавая смысл произведения, умение включать в свою речь различные эпитеты о маме. Закрепление умений у детей вести ситуативный разговор, умения замечать положительные качества других и выражать это словами. Расширение представления детей о роли мамы, как хранительницы семейного очага, защитницы детей. Обогащение речи детей словами- признаками.
Мар т 11- 15	Весна пришла (сезонные изменения). Первоцвет	“Подснежник” З.Н. Александрова. Заучивание стихотворения. (Затулина,	Ознакомление с новым стихотворением. Развитие памяти, мышления, чуткости к поэтическому слову.

	ы	с.120) “Ледоход” Рассказывание по картине. (Затулина, с.135)	Закрепление умений детей определять жанр произведения. Закрепление умений детей понимать содержание картины, составлять по ней рассказы. Совершенствование умения использовать в речи разные виды предложений.
--	---	--	---

Март 18-22	Звери весной	“Медведь и солнце” Н.Сладков. Пересказ сказки. (Затулина, с.124) Чтение произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы” (Затулина, с.137)	Ознакомление с новым произведением. Закрепление слогового и звукового анализа слов. Развитие выразительности речи, мышления, памяти. Ознакомление с новым произведением. Формирование умения выделять слоги в слове и характеризовать его звуковой состав. Совершенствование диалогической формы речи.
Март 25-29	Перелётные птицы	Перелётные птицы (интернет-ресурсы) Заучивание стихотворение	Совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме

		«Апрель» Я. Аким (Затулина, с.134)	«Перелетные птицы». Ознакомление детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов.
Апрел ь 1-5	Книги и библиотек а. Мир театра	Книга- источник знаний (Затулина, с.55) Новая сказка (Затулина, с.16)	Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Закрепление умение отвечать на вопросы развернутым предложением. Закрепления умения правильно строить сложноподчинённые предложения. Активизирование и обогащение словаря детей.

Апре ль 8-12	Планета Земля. Космос	Беседа “Космос и люди” (Затулина, с.139) Беседа «Планета Земля – наш дом». (Затулина, с.168)	Расширение знаний о космонавтах, полётах в космос. Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Развитие памяти, воображение.Обобщение и дополнение знаний о нашей планете. Закрепление умений у детей пользоваться глаголами в повелительном наклонении; совершенствование активной диалогической позиции дошкольников (инициативность вопросах, готовность к ответам, умение слышать и
-----------------------------	-----------------------------	--	--

			понимать собеседника);
Апрель 15-19	Домашние животные. Домашние птицы	Творческое рассказывание «Лохматые и крылатые» (Гербова В.В., с.70) Домашние Животные (Интернет источник)	Закрепление фразовой и связной речи детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Упражнение в умении строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Расширение кругозора детей о редких и исчезающих видах животных. Пополнение и активизирование словарного запаса детей.
Апрель 22-26	Красная книга	Красная книга. Животные Севера Красная книга.	Совершенствование умения составлять интересные и логические рассказы о домашних животных и птицах. Развитие связной речи, навыка словообразования. совершенствование активной диалогической позиции дошкольников (инициативность в вопросах, готовность к ответам, умение слышать и понимать собеседника);

Май 29-10	Праздник Весны и труда. День Победы	“Шинель” Е. Благиной. Заучивание стихотворения. (Затулина, с.108) Беседа «День Победы»	Совершенствование фонематического слуха. Воспитание уважения к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развитие памяти, интонационной выразительности речи совершенствование активной диалогической позиции дошкольников (инициативность в вопросах, готовность к ответам, умение слышать и понимать собеседника);
--------------	-------------------------------------	---	--

		(Затулина, с.157)	
--	--	-------------------	--

Май 13-17	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Пересказ рассказа Э. Шима “Очень вредная крапива” (Гербова В.В., с.81) “Золотой луг” М.Пришвин. Пересказ (Затулина, с.144)	Совершенствование умения детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Расширение представлений детей о жизни растений. Закрепление умений у детей содержательно и выразительно пересказывать литературный текст.
Май 20-24	Неделя осторожного пешехода	Звуковая культура речи. Обучение грамоте. (Гербова В.В., с.78) Игра «Путешествие по городу вместе с Незнайкой». (интернет ресурсы)	Совершенствование фонематического восприятия. Закрепление звукового и слогового анализа слов. Развитие монологической и диалогической речи. Воспитание стремления соблюдать ПДД.

Май 27-31	До свидания, детский сад. Скоро в школу	“Рассматривание школьных принадлежностей” Рассказывание о предметах (Затулина, с. 162)	Закрепление умения сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Упражнения в использовании в речи разных видов сложных предложений. Формирование умения передавать содержание небольшого литературного произведения, используя мнемотаблицу. Упражнение
----------------------	---	---	---

		Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	в подборе синонимов и антонимов.
--	--	--	-------------------------------------

Обучение грамоте

1. Колесникова Е. В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Месяц	Тема неде ли	Тема НОД	Цель
Сентябрь 4-8	День знани й. Чему учат в школ е	Звук и буква “А” (с13.)	Ознакомление со звуком “А”, его условным обозначением. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Сентяб рь 11-15	Мы дружные ребята	Звук и буква “О” (с.16)	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком “О” и его условным обозначением.
Сентяб рь 18-22	Краски осени (Изменения в природе)	Звук и буква “У” (с.18)	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком “У” и его условным обозначением.
Сентяб рь 25- 29	Откуда хлеб пришёл. Сельско хозяйственн ые профессии	Звук и буква “Ы” (с.20)	Формирование звуковой аналитико- синтетической активности. Ознакомление со звуком “Ы” и его условным обозначением.

Октябрь 2-6	Витамины из кладовой природы	Звук и буква “Э” (с.22)	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком “Э” и его условным обозначением. Совершенствование умений писать буквы “А”, “О”, “У”, “Ы”.
Октябрь 9-13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала. “(с.24)	Закрепление умения читать слова. Закрепление знаний о гласных буквах.

Октябрь 16-20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	Звук и буква “Л”. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. “(с.26)	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком “Л”, его условным обозначением.
Октябрь 23-27	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Звук и буква “М”. Чтение слогов, слов. Ударение. “(с.28)	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком “М”, его условным обозначением. Формирование представлений об ударении; способствование в умении выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова;
Октябрь	Мы-	Звук и буква	Формирование

30-3	исследователь. Свойства разных материалов. Создание коллекций	“Н”. Чтение слогов. Написание и чтение слов. (с.30)	звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком “Н”, его условным обозначением.
Ноябрь 7-10	Посуда. Мебель	Звук и буква “Р”. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. “(с.32)	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление со звуком “Р”, его условным обозначением. Формирование умения соотносить звук и букву.
Ноябрь 13-17	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. “(с.34) Буква “Я”. Чтение слогов, слов, предложений. “(с.36)	Закрепление умения определять место звука в слове. Ознакомление с буквой “Я”. Закрепление навыка записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Упражнение в фонетическом разборе прочитанных слов. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Ноябрь 20-24	Моё село. Мой город. Моя Родина –	Буква “Ю”. Чтение слогов, слов.	Ознакомление с буквой “Ю”. Упражнение в написании буквы “Ю” печатно.
---------------------	---	------------------------------------	---

	Россия. Государствен ная символика	“(с.38)	Закрепление умений детей читать слов, слов.
Декаб рь 27- 1	Зимушка- зима	Буква “Е”. Чтение слогов, слов. Составление предложений. “(с.40)	Ознакомление с буквой “Е”. Формирование умения писать печатную букву “Е”. Закрепление навыка записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Упражнение в фонетическом разборе прочитанных слов.
Декаб рь 4-8	Птицы зимой	Буква “Ё”. Чтение слогов, слов. “(с.42)	Ознакомление с буквой “Ё” его условным обозначением. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
Декаб рь 11- 15	Животные зимой. Животные и птицы Севера и жарких стран	Звук и буква “И”. Чтение слогов, слов. (с.44)	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Ознакомление с буквой “И”

Декаб рь 18- 29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	Закрепление пройденного материала “(с.46)	Закрепление умения писать изученные буквы. Упражнение в умении читать предложение.
Январ ь 1-7	Новогодние каникулы		
Январ ь 8-12	В гостях у художни ка	Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г- Гь». Буквы «Г», «К».	Ознакомление со звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными. Закрепление умения использовать условные обозначения

		Чтение слогов, составление и условная запись предложения. (с.48)	согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Ознакомление с буквами Г, К, как письменными знаками согласных звуков. Упражнение в написании печатных букв Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучение читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Закрепление умений детей составлять предложение из трех слов по сюжетной картине. Упражнение в записывании предложения условными обозначениями.
--	--	---	--

Январь 15-19	Фольклор. Народные праздники . Русский быт.	Звуки “Д-ДЬ”, “Т-ТЬ”. Буквы “Д”, “Т”. Чтение слогов, предложений. “(с.50) “	Ознакомление со звуками Д-Т, как звонкими и глухими согласными. Ознакомление со звуками Д- Т, как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Обучение писать печатные буквы Д- Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формирование умений читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Закрепление умений определять
---------------------------------------	--	--	--

			место звука в слове и отмечать его условным обозначением-синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствование навыка чтения. Закрепление умений у детей определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударным значком.
Январь 22-26	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Звуки "В-Вь", "Ф-Фь". Буквы "В", "Ф". Чтение слогов, предложений. "(с.52)	Ознакомление детей со звуками В-Ф, как звонкими и глухими согласными. Ознакомление с буквами В-Ф, и звуками В-Вь, Ф-Фь. Формирование навыка у детей писать печатные буквы В-Ф, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучение читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Развитие умений у детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Февраль 29-2	Быть Здоровыми	Звуки "З-Зь",	Ознакомление детей со звуками З-С, как звонкими и глухими
---------------------------------------	-----------------------	----------------------	--

	хотим! Продукты питания	“С-Сь”. Буквы “З”, “С”. Чтение словослов. “(с.54)	согласными. Ознакомление с буквами З-С, и звуками З-Зь,С-Сь. Обучение писать печатные буквы З-С. Формирование умений у детей читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Обучение читать слова. Развитие внимания, логического мышления.
Февраль 5-9	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечатель ности, глобус, карта)	Звуки “Б- Бь” ,”П-Пь”. “(с.56)	Ознакомление детей со звуками Б-П, как звонкими и глухими согласными. Ознакомление с буквами Б-П, и звуками Б-Бь, П-Пь. Обучение писать печатные буквы Б-П. Совершенствование навыка чтения у детей. Развитие фонематического слуха, внимание, логического мышления.
Февраль 12-16	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Звуки “Х-Хь”. Буква Х (с.58)	Ознакомление с буквой “Х”, звуками “Х-Хь”. Формирование умения писать печатную “Х”.
Февраль 19-22	День защитника Отечества	Звуки и буквы “Ж”, “Ш”. Чтение	Ознакомление со звуками Ж-Ш- звонкими и глухими. Ознакомление с условным

		слогов, слов. “(с.60)	обозначением звуков Ж-Ш-синий квадрат (как звуками, Которые всегда твердые). Ознакомление с печатными буквами Ж-Ш. Совершенствование навыка у детей чтения слогов, слов. Развитие умений у детей соотносить слово с его графическим изображением.
--	--	--------------------------------------	--

Март 26-1	Комнатные растения	Звуки и буквы “Ч”, “Щ”. Чтение слогов, предложений. “(с.62)	Ознакомление со звуками Ч-Щ, как глухими согласными, мягкими согласными. Закрепление умений у детей определять место звука в слове. Ознакомление с условным обозначением звуков Ч- Щ – зеленый квадрат. Закрепление Навыка читать слоги. Закрепление умений у детей проводить Фонетический разбор слов
-----------------------------	---------------------------	--	---

			(бычок, бочок).
Март 4-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	Звук и буква "Ц". Чтение слогов, стихотворных текстов. "(с.64)	Ознакомление с согласным твердым звуком Ц. Обучение интонационно выделять звук Ц в словах. Ознакомление с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц, писать печатную букву Ц. Совершенствование навыка чтения. Формирование навыка у детей самоконтроля и самооценки.
Март 11-15	Весна Пришла (сезонные изменения). Первоцветы.	Звук и буква "Й". Чтение слов, стихотворных текстов. "(с.66)	Ознакомление с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением- зеленый квадрат. Ознакомление с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й. Обучение писать печатную букву Й. Совершенствование навыка чтения. Закрепление умений у детей записывать слово знаками и буквами.
Март 18-22	Звери в есной	Буква "Ь". "(с.68)	Ознакомление с буквой Ь и его смягчающей функцией. Обучение

			писать печатную букву Ь. Совершенствование навыка чтения. Продолжить учить соотносить слово с его графическим изображением. Формирование навыка самоконтроля и самооценки
--	--	--	---

Март 25-29	Перелётные птицы	Буква “Ъ”. “(с.70)	Ознакомление с буквой Ъ. Обучение Писать печатную букву Ъ. Совершенствование навыка чтения. Закрепление понимания учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.
Апрель 1-5	Книги и библиотека. Мир театра	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. (с.72)	Закрепление звуковой аналитико-синтетической активности. Закрепление умений у детей писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закрепление умения проводить фонетический

			разбор слов.
Апрель 8-12	Планета Земля. Космос	Закрепление пройденного материала Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. “(с.74)	Закрепление звуковой аналитико- синтетической активности. Закрепление умения писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Развитие навыка составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.
Апрель 15-19	Домашние животные. Домашние птицы	Закрепление Пройденного материала. Чтение слогов, предложений. “(с.62)	Закрепление звуковой аналитико- синтетической активности. Закрепление умения проводить фонетический разбор слов и читать небольшие тексты.
Апрель 22-26	Красная книга	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, с логов, предложений. Алфавит, чтени е стихотворения. (с.76)	Ознакомление с алфавитом. Закрепление умения писать пройденные буквы. Закрепление звуковой аналитико- синтетической активности.

Май 29-10	Праздник Весны и труда. День Победы	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Закрепление звуковой аналитико- синтетической активности.
----------------------	---	---	---

		(с.64)	Закрепление умения проводить фонетический разбор слов. Совершенствование навыка чтения.
Май 13-17	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые .	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, стихотворных текстов. “(с.66)	Закрепление звуковой аналитико-синтетической активности. Закрепление умения проводить фонетический разбор слов. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.
Май 20-24	Неделя Осторожно го пешехода	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, Стихотворных текстов. (с.68)	Закрепление звуковой аналитико-синтетической активности. Совершенствование навыка чтения. Закрепление умения соотносить слово с его графическим изображением.
Май 27-31	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, стихотворных текстов(с.70)	Закрепление звуковой аналитико-синтетической активности. Развитие звуко-буквенного анализа. Закрепление умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Литература:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2015.
2. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь 4-8	День знаний. Чему учат в школе	«Улетает наше лето» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.24	Закрепление умений у детей рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; вовлечение детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками; развитие творческой активности; выявление умение передавать настроение в рисунке.

Сентябрь 11-15	Мы дружные ребята	1. «Весёлые качели» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная	1. Закрепление у детей умений передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. 2. Инициирование поиска 3. изобразительно-выразительных средств 4. для передачи
-----------------------	-------------------	---	--

		14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21.	движения качелей, изображения позы и эмоционального Состояния катающихся детей. Развитие художественного восприятия образа
		к школе группа. Стр. 36 1. «Портрет друга» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр. 75	человека, обучение умению передавать в рисунке черты лица.
Сентябрь 18-22	Краски осени (Изменен ия в природе)	1. «Золотая осень» Комарова Т. С. 1. Изобразител ьная Деятельност ь в детском саду. Подготовите льная к школе группа. Стр. 36 1. «Придумай, чем 2. может стать 3. осенний листок» Комарова Т. С. Изобразител ьная деятельност ь в детском саду. Подготовите	1. Обучение детей умению отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. 1. Закрепление умений у детей передавать сложную форму листа. Упражнение в аккуратном, красивом закрашивании.

		льная к школе группа. Стр. 38	
--	--	--	--

Сентябрь 25-29	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	1. Хлеб всему голова (интернет ресурсы) 1. «Праздник урожая в нашем селе» 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 48	1. Обобщение и систематизация знаний о жанре живописи-натюрморт; закрепление умений подбирать соответствующую цветовую гамму, передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. 1. Обучение детей передавать впечатления: люди, дома, машины, везущие урожай, закрепление умения располагать изображения на листе.
Октябрь 2-6	Витамины из кладовой природы	1. «Натюрморт из осенних плодов» 1. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.13 1. «Грибная поляна» 1. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.15	1. Актуализация знаний детей с жанром натюрморта, формирование умения рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов. 1. Закрепление умений у детей рисовать разные по форме, строению и цвету грибы.
Октябрь	В осеннем	«Ежи – ежовичи»	1. Закрепление

ь 9-13	лесу. Птицы и животные наших лесов	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр. 19 Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.51	умений создавать сюжетную композицию, закрепление умения рисовать семью ежей. 2. Развитие интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению; закрепление приемов рисования красками, закрашивания рисунков кистью, использование простого карандаша при рисовании сложных фигур.
---------------------------------	---	---	--

Октябрь ь 16-20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	1. Автопортрет 2. Д.Н. Колдина, с. 69 1. «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице» 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.43	1. Развитие художественного восприятия образа человека; развитие умений рисовать автопортрет по памяти. 1. Закрепление умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.
Октябрь ь 23-27	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	1. «Сказочный дворец» 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3. Подготовительная к	1. Обучение детей создавать в рисунках образы, закрепление умения рисовать основу здания и

		4.	школе группа. Стр.72 Разные бытовые приборы (интернет – ресурсы)	1.	придумывать детали. Развитие у детей умений изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции; закрепление умения рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.
Октябрь 30-3	Мы-исследователи. Свойства различных материалов. Создание коллекций	1.	«Вологодские кружева» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.33	1.	Формирование умения рисовать элементы вологодского кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки.
		1.	«Русская народная одежда» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.34	2.	Закрепление умение рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами.

Ноябрь 7-10	Посуда. Мебель	1. 2. 3. 4. 5.	«Хохломская тарелка» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.14	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Закрепление умения составлять узор в соответствии с формой основы,
------------------------	-------------------	----------------------------	---	----------------------------------	--

		1. «Гжельское блюдец» 2. Колдина 3. Д. Н. Рисование 4. с детьми 6 – 7 лет. 5. Стр.31	7. подбирать краски, 8. упражнения в 9. рисовании 10. элементов 11. хохломской 12. росписи. 13. Развитие 14. умения 15. выделять 16. характерные 17. особенности 18. гжельской 19. росписи и 20. смешивать синюю и белую краск у для получения голубого цвета.
Ноябрь 13-17	Моя семья. Родствен ные отношени я. Культура поведени я в семье	1. «Моя семья» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.71 1. «Мы с мамой улыбаемся» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительна я к школе группа. Стр.156	1 Закрепление навыков детей в изображении фигур людей, развитие способности передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. 2.Обучение рисованию парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера.

Нояб рь 20-24	Моё село. Мой город. Моя Родина – Россия.	1. «Кремль» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.51	1. Формирование 2. умения наметать 3. простым карандашом 4. силуэты башен и стен 5. Кремля, передавая 6. формы и строение. 1. Закрепление
------------------------------	--	---	---

		1. «Родная страна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.100	2. умения рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию.
	Государственная символика		

			1. Ознакомление детей с возможностью рисования зубной пастой . Закрепление умений у детей рисовать узоры с помощью трафарета, расширить использование декоративных элементов.
		1. «Узоры на окне» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.39	1. Побуждение детей к самостоятельному выбору оригинальных способов рисования заснеженный крон деревьев, используя рисование по мотивам Гжели. 3 акрепление у детей композиционный умения, поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе. Совершенствование техники рисования концом кисти.
Декабрь 27-1	Зимушка-зима	1. «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова И.А. 4. Изобразительная деятельность в детском саду. 7. Подготовительная группа. 8. к школе группа. 9. Стр.102	2. 12. 13. 14. 15.

Декабрь 4-8	Птицы зимой	1. «Волшебная птица» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.59	1. Развитие умения создавать сказочные образы, закрепление навыков рисования цветными карандашами.
		2. «Птицы на кормушке» (интернет ресурсы)	2. Закрепление умений детей передавать в рисунке образ птиц; развитие эстетического восприятия, фантазии.

Декабрь 11-15	Животные зимой.	1. «Лев» Д.Н. Колдина, с.46	1. Развитие умений рисовать животное, соблюдая пропорции тела; закрепление умения вписывать изображение в лист.
	Животные и птицы Севера и жарких стран	3. «Белый медведь и северное сияние» Лыкова И.А. Изобразительная Деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.144	2. Побуждение к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.
Декабрь 18-29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года.	1. Зимние забавы (интернет ресурсы) «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Комарова Т. С. Изобразительная Деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.47	1. Закрепление у детей умений задумывать содержание своих работ. 1. Закрепление умения детей передавать эти впечатления в рисунке. 1. Развитие умений рисовать строение еловой ветки.

		1. Рисование 2. «Еловая ветка с новогодними игрушками» Д.Н. Колдина, стр. 40	
Январь 1-7	Новогодние каникулы		

Январь 8-12	В гостях у художника	1. «Баба – Яга и Леший» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.114 1. «Мой любимый сказочный герой» 2. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.76	1. Обучение рисованию сказочных сюжетов по замыслу, 2. самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий. 3. Закрепление умения рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах.
Январь 15-19	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	1. Рисование героев сказки 2. «Царевна – лягушка» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.66 1. «Золотой	1. Развитие творчества, воображения; 2. закрепления умения задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. 3. Создание условий для изображения сказочного петушка; 4. развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции

		петушок» Лыкова И.А. Изобразительная Деятельность в детском саду. Подготовительна я к школе группа. Стр.168	
--	--	---	--

		1. «Нарядный индюк» 2. (по мотивам 3. дымковской 4. игрушки). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительна я к школе группа. Стр.126	
	Народная игрушка. Декоратив но- прикладно е искусство. Искусство родного края	1. Декоративное рисование по мотивам хохломы росписи. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительна я к школе группа. Стр.75	1. Закрепление 2. умения украшать 3. шаблоны фигурок 4. индюка элементами 5. декоративной 6. росписи 7. (круги, пятна, 8. точки, 9. прямые линии и 10. штрихи) 1. Закрепление 2. умения 3. рисовать волнистые 4. линии, завитки, 5. травинки 6. слитным плавным 7. движением. 8. Упражнение 9. в рисовании 10. тонких линий 11. концом кисти.
Январь 22-26			
Февраль 29-2	Быть здоровыми хотим!	1. Натюрморт 2. из овощей 3. Н.Н. Леонова, с.29	1. Развитие умений 2. рисовать 3. натюрморт, используя

	Продукты питания	1. Рисование с 2. натуры 3. «Ваза с фруктами» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80	4. алгоритмические 5. схемы по методу шаг за шагом. 1. Упражнение рисованию с натуры, передавая форму предметов, красиво располагать изображение на листе бумаги.
--	------------------	---	---

Февраль 5-9	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	1. Морской пейзаж 2. Д.Н. Колдина, с.86 3. А горы всё выше 4. Д.Н. Колдина, с.84	1. Упражнение в умении рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план, развитие чувства цвета и самостоятельности. 1. Закрепление умений рисовать иллюстрации к сказкам; развитие навыков рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями.
Февраль 12-16	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	1. «Кем ты хочешь быть?» 2. Комарова Т. С. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.86 7. «Пир на весь мир» Лыкова И.А. Изобразительная	1. Закрепление умений у детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде. 1. Обобщение знаний детей о русском художественном промысле – «гжель», закрепление умения украшать шаблоны посуды

		деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 132 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.29	8. простейшими 9. видами 10. растительных 11. орнаментов.
Февраль 19-22	День защитника Отечества	1. «Танк» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.53 1. «Наша армия родная» 2. Комарова Т. С. 3. Изобразительная 4. Деятельность 5. в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.77	1. Закрепление 2. умений у детей 3. рисовать военный 4. транспорт – танк, 5. используя знакомые 6. геометрические формы. 1. Закрепление умения 2. создавать рисунки 3. по мотивам 4. литературных 5. произведений, 6. передавая 7. образы солдат, 8. лётчиков, моряков.

Март 26-31	Комнатные растения	1. «Комнатное растение» 2. Комарова Т. С. 3. Изобразительная 4. деятельность 5. в детском саду. 6. Подготовительная к школе группа. Стр.40 7. «Дюймовочка» Колдина Д. Н.	1. Закрепление умения 2. передавать в 3. рисунке характерные 4. особенности 5. растения, форму 6. цветочного горшка. 1. Продолжение обучения 2. рисовать иллюстрацию 3. к сказке, персонажа, 4. соблюдая пропорции и 5. добиваясь 6. выразительности образа.
------------------------------	-------------------------------	---	---

		8. Рисование 9. с детьми 6 – 7 лет. 10. Стр.26	
Март 4-7	День 8 Марта. Профессии и наших мам	1. «Матрёшки из Полхов-Майдан Колдина Д. Н. 4. Рисование с детьми 6 – 7 лет. 6. Стр.70 Букет цветов И.А. Лыкова, с.162	Обучение рисованию основного элемента полхов – майданской росписи – цветочек. Развитие у детей умений рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.
Март 11-15	Весна пришла (сезонные изменения) Первоцветы	1. «Заря алая разливается» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.180 1. «Ранняя весна» Колдина Д.Н. Стр.77	1. Закрепление умений у детей рисовать восход солнца, совершенствование техники рисования по – мокрому. 1. Уточнение знаний детей о пейзаже как виде живописи; развитие навыков самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания.

Март 18-22	Звери весной	1. «Мишка – мишка, лежебока!» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.43 1. «Невиданное животное» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.42	1. Закрепление умения рисовать животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. 1. Развитие фантазии; обучение детей самостоятельно рисовать несуществующих
-------------------	--------------	---	--

			зверей.
Март 25-29	Перелётные птицы	1. «Композиция с цветами и птицами» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.90 1. Скворцы прилетели (интернет ресурсы)	1. Продолжение 2. ознакомлению 3. детей с народным 4. ДПИ. 5. Закрепление 6. умения 7. создавать композицию 8. в определённой цветовой гамме. 1. Закрепление знаний 2. детей о перелётных 3. птицах: обучение 4. рисовать фигуру 5. скворца, используя 6. геометрические формы, 7. рисовать всем ворсом, 8. концом кисти, тычком.
Апрель 1-5	Книги и библиотека. Мир театра	1. «Обложка для книги сказок» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.90 2. «Разноцветная страна» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.94	1. Формирование 2. умения передавать 3. особенности построения 4. рисунка или орнамента 5. на передней и задней 6. обложке книги. 1. Закрепление знаний 2. детей о цветах и 3. оттенках, 4. совершенствование 5. прием рисования 6. способом монотипия. 7. Совершенствование навыка работы с акварельными красками..

Апрель 8-12	Планета Земля. Космос	1. «Звездное небо» Д.Н. Колдина, с.79 1. «Жители других планет» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.80	1. Ознакомление 2. детей с 3. выразительными 4. возможностями 5. нетрадиционной 6. техники – цветного 7. граттажа; развитие 8. умений рисовать 9. звёздное небо, 10. используя приём
--------------------	-----------------------	---	---

			11. процарапывания. 1. Развитие умения 2. вписывать рисунок 3. в лист, развитие 4. фантазии и 5. самостоятельности. Развитие фантазии, воображения.
Апрель 15-19	Домашнее животные. Домашние птицы	1. «Кони пасутся» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.69 1. «Цыплята» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.44	1. Закрепление 2. умения детей 3. составлять 4. композицию, 5. включая 6. знакомые 7. изображения, 8. варьируя 9. их размер, 10. положение 11. на листе. 1. Закрепление 2. умения 3. создавать 4. сюжетную композицию; закрепление умения рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом.
Апрель 22-26	Красная книга	1, 2 «Круглый год» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.99	Закрепление умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, определяя содержание рисунка по своему желанию.
Май 29-10	Праздник Весны и труда. День Победы	1. «Первомайский праздник в посёлке»	1. Закрепление 2. умения 3. Передавать

		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.95 1. «Субботник»	4. в рисунке 5. впечатления 6. от праздничного 7. посёлка, города 8. (украшенные 9. дома, салют) 1. Закрепление 2. умения 3. передавать в 4. рисунке 5. труд людей: 6. положение 7. фигур, орудия труда.
Май 13-17	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	1. «Цветущий сад» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.96 1. «Зелёная весна» Д.Н. Колдина, с.78	1. Закрепление 2. умения 3. передавать 4. характерные 5. особенности 6. весенних цветов 7. (форма, строение 8. цветка, величина, 9. место на стебле, цвет). 1. Закрепление умения 2. передавать в рисунке 3. картину природы, 4. 5. характерные признаки весны.

Май 20-24	Неделя осторожного пешехода	1. «Поезд, на котором мы ездили отдыхать» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.	1. Закрепление 2. умения рисовать 3. поезд, передавая 4. форму и пропорции 5. вагонов. 1. Закрепление 2. умения рисовать 3. различные виды 4. транспорта,
------------------	-----------------------------------	--	---

		Подготовительная к школе группа. Стр.36 1. По замыслу 2. «На чём 3. люди ездят» 4. Комарова Т. С. 5. Изобразительная 6. деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.38	5. их форму, 6. строение, 7. пропорции.
Май 27-31	До свидания, детский сад. Скоро в школу	1. «Весёлое лето» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.89 1. «Моя первая буква» Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Стр.91	1. Закрепление знания 2. детей о пейзаже как 3. виде живописи; 4. умение создавать 5. многоплановый 6. летний пейзаж. 7. Закрепление 8. умения рисовать крупно и аккуратно; развити е творчества, самостоятельности.

Аппликация/Лепка

Литература:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика- синтез», 2015
3. Халезова – Зацепина, Грибовская А. А.. Лепка в детском саду для детей 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2015
4. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет – М.: «Мозаика-синтез», 2014

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
-------	-------------	----------	------

Сентябрь 4-8	День знаний. Чему учат в школе	Л: Азбука в картинках И. А. Лыкова, с. 38	Формирование представлений детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.
Сентябрь 11-15	Мы дружные ребята	Л. и А. «Бабочки – красавицы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.22	Совершенствование уровня владения пластическими и аппликативными умениями. Совершенствование навыка лепки насекомого-бабочки.
Сентябрь 18-22	Краски осени (Изменения в природе)	А. «Осенний ковёр» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр. 8	Упражнение в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.
Сентябрь 25-29	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	Л. Лепка по замыслу. «Откуда хлеб пришёл» Комарова Т.С. Изобразительная Деятельность в детском саду:	Закрепление умения тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности

		Подготовительная к школе группа. Стр.13	задуманного , используя известные способы лепки.
--	--	--	--

Октябрь 2-6	Витамины из кладовой природы	А. «Фрукты и овощи». Объемная аппликация. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 16.	Закрепление умения детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.
Октябрь 9-13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	Л. « Кто в лесу живёт?» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.62	Развитие умений осуществлять самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или (яйца), передача несложных движений.
Октябрь 16-20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	А. «Праздничный хоровод» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.12	Закрепление умения у детей составлять из деталей аппликации изображение человека.

Октябрь 23-27	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	Л. Лепка по замыслу. «Бытовая техника». Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 44	Закрепление умения создавать с помощью пластилина различную бытовую технику. Совершенствование техники лепки.
Октябрь 30-3	Мы-исследователи. Свойства Различных материалов. Создание коллекций	А. Одежда для гостей Д.Н. Колдина, с.27	Развитие умений вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная азрезать сбоку; формирование художественного вкуса, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань.

Ноябрь 7-10	Посуда. Мебель	Л. «Посуда» М. Б. Халезова – Зацепина, А. А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 5-7 лет. Стр. 7	Совершенствование умения лепить посуду разными способами, передавать особенности формы
Ноябрь 13-17	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье	А. «Качели – карусели» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 34	Закрепление умения создания аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы
Ноябрь	Моё село.	А. «Кремль»	Закрепление нав

ь 20-24	Мой город. Моя Родина – Россия. Государстве нная символика	Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 38	ыка н замечать силуэты простым каранда шом. Упражнение умений у детей технике имитации фрески.
Декаб рь 27- 1	Зимушка- зима	Л. «Бабушкины сказки» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.110	Закрепление умения лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор героев и сюжетов, определение способов и приёмов лепки.

Декабр ь 4-8	Птицы зимой	Зимующие птицы (интернет – ресурсы)	Закрепление Умение создавать образ зимующих птиц в аппликации, используя элементы разной геометрической формы и величины. Способствование развитию зрительно-моторной координации, цветового восприятия, мышечного тонуса при работе с ножницами, творческих способностей через содержание занятия.
Декабр ь 11-15	Животные зимой. Животные и	Л. «Дядя Миша» Колдина Д. Н.	Закрепление умения детей изображать

	птицы Севера и жарких стран.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 32	из пластилина сценку из сказки, передавать пропорциональное соотношение предметов.
Декабрь 18-29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	А. «Сквозные звёздочки» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр. 30 Л: Дед Мороз Комарова Т.С. стр. 66	Формирование умения создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр, обучение технике ажурного вырезания. Закрепление умения лепить п олые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки.
Январь 1-7	Новогодние каникулы		

Январь 1-7	В гостях у художника	А. «Избушка на курьих ножках»	Закрепление умения самостоятельно
-----------------------	-------------------------	-------------------------------------	---

8-12		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 112	выбирать способ аппликации для создания образа сказочной избушки.
Январь 15-19	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	Л. «Филимоновский петушок» Д.Н. Колдина, с.42	Закрепление умения оформлять лепные фигурки по мотивам филимоновской игрушки.
Январь 22-26	Народная игрушка. Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края	А. «Русская матрешка»	Закрепление умения детей работать в технике обрывной аппликации, развитие мелкой моторики.
Февраль 29-2	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	Л. «Витамины в банке»	Совершенствование композиционных умений у детей, умения равномерно располагать предметы по всему силуэту.
Февраль 5-9	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	«Аквалангисты фотографируют кораллы» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Закрепление умений у детей вырезать человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.

		Стр.142	
--	--	---------	--

Февраль 12-16	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	Л. «Пограничник с собакой» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.19	Закрепление умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.
Февраль 19-22	День защитника Отечества	А. «Открытка с плывущим кораблём» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.39	Закрепление умения создавать объёмную поздравительную открытку.
Март 26-1	Комнатные растения	Л. « Чудо-цветок» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.158	Ознакомление с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором
Март 4-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	А. «Салфетка под вазу» Лыкова И.А. Изобразительная	Закрепление умения создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Ознакомление с

		ая Деятельность в детском саду . Подготовитель ная к школе группа. Стр.154	техник ой рельефной лепки
Март 11-15	Весна пришла (сезонные изменения) .Первоцве ты	Л. «Чудо – букет» Лыкова И.А. изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовитель ная к школе группа. Стр.164	Совершенствование умения создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Ознакомление с искусством создания изразцов.

Март 18-22	Звери весной	А. «Царство диких зверей	Закрепление умения детей использовать прием аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти».
Март 25-29	Перелётные птицы	Л. «Птицы прилетели...» Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.42	Закрепление умения лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали.
Апрел ь 1-5	Книги и библиотека. Мир театра	А. «Афиша»	Совершенствование умения использовать технику силуэтного вырезывания при изготовлении коллективной работы-

			«афиши для театра».
Апрел ь 8-12	Планета Земля. Космос	Л. «В далёком космосе» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.186	Закрепление умения создавать рельефные картины, включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, кометы).
Апрел ь 15- 19	Домашние животные. Домашние птицы	А. «Пушистые картины» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160	Закрепление умения изготавливать фигурки и декорации для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина.
Апрел ь 22- 26	Красная книга	Л. «Пластилиновый спектакль» Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.208	Совершенствование умения составлять картины из шерстяных ниток. Ознакомление с аппликативной техникой – освоение двух способов создания образа: контурное и силуэтное.

Май 29-10	Праздник Весны и труда. День Победы	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Комарова Т.С. Изобразительна я деятельность	Закрепление умения детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев
----------------------	---	--	---

		в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.25	
Май 13-17	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	Л. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная) Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.200	Закрепление умения лепить луговые растения и насекомых, передавая их характерные особенности строения и окраски, придание поделкам устойчивости.
Май 20-24	Неделя осторожного пешехода	А. по замыслу «Осторожно, пешеход!» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.23	Совершенствование умения задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закрепление умения красиво располагать изображение на листе. Развитие творческой активности.
Май 27-31	До свидания, детский сад. Скоро в школу	Л. Лепка по замыслу Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:	Закрепление умения создавать изображение по замыслу, придавая характерные черты задуманного образа.

		Подготовительная к школе группа. Стр.99	
--	--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: «ТЦ Сфера», 2016
2. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. .- М.: «Мозаика-синтез», 2014
4. О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет УМП ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2022-96с.

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь 4-8	День знаний. Чему учат в школе	«Здания» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 95	Закрепление умения детей строить здания разного назначения из строительного материала, закрепление представления о их назначении, строении.

Сентябрь 11-15	Мы дружные ребята	«Как мы дружно строим кукольный домик» Лыкова И. А. Конструирование в детском саду, с.68	Конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека. Закрепления умения планировать постройку, договариваться, согласовывать действия.
Сентябрь 18-22	Краски осени (Изменения в природе)	«Осенние салфетки» Лыкова И. А. Игрушки и	Совершенствование техники конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы

		подарки из природного материала. Стр. 57	прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развитие координации в системе «глаз-рука»;
Сентябрь 25-29	Откуда хлеб пришёл. Сельскохозяйственные профессии	«Машины» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Стр. 25	Закрепление умение детей изготавливать машины разных видов, учитывая их строение и назначение.
Октябрь 2-6	Витамины из кладовой природы	«Корзинка для овощей и фруктов (из лего)»	Закрепление умения детей конструировать лего-конструктора корзинку.
Октябрь 9-13	В осеннем лесу. Птицы и животные наших лесов	«Животные в осеннем лесу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 107	Закрепление умения изготавливать фигурок зверюшек из природного материала, развитие творческой фантазии.

Октябрь 16-20	Неделя здоровья. Я – человек. Моё тело.	«Кувадка» (конструирование из ткани и ниток) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 13	Ознакомление с русской народной куклой – кувадкой, обучение конструированию из ткани и ниток.
----------------------	---	---	---

Октябрь 23-27	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.96	Закрепление умения самостоятельно выбирать тему работы, умения работать в парах.
Октябрь 30-3	Мы- исследователи. Свойства разных материалов. Создание коллекций	«Салфетка» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 104	Формирование умения детей работать с тканью , ознакомление с видами тканей и назначением.
Ноябрь 7-10	Посуда. Мебель	«Мебель» (из бумаги и картона) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 99	Формирование умения изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек, упражнение в складывании квадратного листа.
Ноябрь 13-17	Моя семья. Родственные отношения. Культура поведения в семье	«Где живет семейная память: скрап-букинг» Лыкова И. А. Конс труирование в детском саду, с.58	Формирование знаний о понятии скрапбукинг как домашнем хобби, закрепление навыков у детей техники оригами.

Ноябрь 20-24	Моё село. Мой город Моя Родина – Россия.	«Город» О.Э. Литвинова Конструирование	Закрепление умения детей сооружать постройки
-------------------------	---	--	---

	Государственная символика	В подготовительной к школе группе стр.85	по замыслу объединенные общей темой «Город»
Декабрь 27-1	Зимушка-зима	«Мост» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.96	Ознакомление с видами мостов и их назначением, развитие умения работать в группах.
Декабрь 4-8	Птицы зимой	«Фантазии из гармошки» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 56	Расширение опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка) на основе обобщённого способа формообразования (гармошка).
Декабрь 11-15	Животные зимой . Животные и птицы Севера и жарких стран.	«Бумажный зоопарк» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 55	Совершенствование умения создавать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде.
Декабрь 18-29	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Встреча Нового года	«Ёлочные игрушки» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.	Закрепление умения изготавливать разные ёлочные игрушки из цилиндров и конусов. Развитие творчества и детской фантазии.

		Стр. 100	
--	--	----------	--

Январь 1-7	Новогодние каникулы		
Январь 8-12	В гостях у художника	«Коврик» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 101	Ознакомление со способом плетения коврика из бумаги, разрезав её на полоски.
Январь 15-19	Фольклор. Народные праздники. Русский быт.	«Суда и мост» О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр.76	Формирование умения сооружать постройки, объединенные общей темой
Январь 22-26	Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	«Русские тряпичные куклы»	Обучение детей изготавливать куклу «пеленашку» Бесшительевым способом, используя технику скрутки. Развитие у детей навыка скручивания ткани. Развитие умение читать схематические

			изображения этапов изготовления куклы и выполнять алгоритм действий.
Февраль 29-2	Быть здоровыми хотим! Продукты питания	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 97	Закрепление умения у детей сообщать и решать, что они будут конструировать, развитие умения работать в группах.

Февраль 5-9	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	«Самолёт» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 98	Совершенствование умений дошкольников создавать конструкцию самолета по образцу, закрепление названий геометрических фигур и деталей строительного материала.
Февраль 12-16	Чем пахнут ремёсла. Инструменты	«Пришивание пуговиц к поясу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 105	Формирование умения пришивать пуговицы к поясу.
Февраль	День защитника	«Бумажные	Закрепление

ль 19-22	Отечества	кораблики» Лыкова И.А. Художественн ый труд в детском саду. Подготовитель ная г руппа. Стр. 42	умения создавать модели из бумаги точно по операциям, последовательно.
Март 26-1	Комнатные растения	«Вышивание салфетки» Куцакова Л.В. Конструирован ие и художественн ый труд в детском саду. Стр. 105	Ознакомление детей со швом «вперёд иголку». Формирование умений вышивать швом «вперед иголка».
Март 6- 4-7	День 8 Марта. Профессии наших мам	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирован ие и художественн ый труд в детском саду. Стр. 99	Обобщение и систематизирован ие умений у детей сообща думать и решать, что они будут конструировать, развитие умения работать в группах.
Март 11-15	Весна пришла (сезонные изменения) Первоцветы	«Цветочная композиция» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.90	Ознакомление детей с картинами – изразцами, выполненными из пластилина и картона. Развитие умений детей составлять цветочную композицию из природного материала.

Март 18-22	Звери весной	«Медведь весной» (оригами)	Закрепление умений у детей изготавливать из базового квадрата фигурку медведя.
Март 25-29	Перелётные птицы	«Бравый петушок» Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Стр.97	Закрепление умений детей изготавливать картины – изразцы, выполненные из пластилина и картона.
Апрел ь 1-5	Книги и библиот ека. Мир театра	«Закладка» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.102	Закрепление способа плетения из бумаги, развитие мелкой моторики рук.
Апрел ь 8-12	Планета Земля. Космос	«Бумажные самолётики» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 45	Закрепление умения точно и последовательно выполнять все операции, создание условий для творческого оформления.
Апрел ь 15-19	Домашние живот ные. Домашние птицы	По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.104	Закрепление умений у детей изготавливать игрушки из использованных материалов, развитие детской фантазии.
Апрел	Красная книга	««Сюжетная	Развитие умения

ь 22-26		композиция» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.108	Самостоятельно выбирать, какую поделку изготовить для создания коллективной композиции
----------------	--	---	--

Май 29-10	Праздник Весны и труда. День Победы	«Игольница» Куцакова Л.В. Конструирова ние и художественн ый труд в детском саду. Стр. 106	Закрепление умений детей шить изделие (игольницу) швом «вперед иголку».
Май 13-17	Цветущие растения сада, поля и луга. Насекомые.	«Бумажный лужок» Лыкова И.А. Художественн ый труд в детском саду. Подготовител ьная группа. Стр. 54	Закрепление умений детей конструировать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде, стимуляция интереса к созданию сюжетной композиции.
Май 20-24	Неделя осторож ного пешехода	«Дорожные знаки» Куцакова Л.В. Конструирова ние и художественн ый	Развитие Творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по

		труд в детском саду. Стр. 102	шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки, Закрепление умения самостоятельно продумывать этапы работы.
Май 27-31	До свидания, детский сад. Скоро в школу	«По замыслу» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 108	Закрепление умения продумывать этапы работы и конструировать по замыслу.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (6-7 лет) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В этой части, ориентированной на специфику национальных, социокультурных условий, природных особенностей региона, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Среди воспитанников группы есть дети ближнего и дальнего зарубежья. Многонациональность контингента детей обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

Используемые парциальные программы

Направлен ие развития	Название парциальн ой программы , технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристи ка программы
Речевое	«От звука к букве. Формирован ие звуковой аналитико- синтетическ ой активности дошкольник ов как предпосылк и обучения грамоте»	Колеснико ва Е. В.	3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023 – 64 с..	Парциальная образовательн ая программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (далее — Программа) переработаны в свете основополагаю щих требований федерального государственн ого образовательн ого стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре

				<u>Программы и ее объему,</u> условиям реализации Программы и результатам ее освоения.
Познавательное	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	2-е изд. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. — 304 с.	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями в ДОУ осуществляется через разные формы работы:

- единый и групповой стенды;
- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изобразительности и ручному труду;
- баннеры;
- портфолио дошкольника;

- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- совместные праздники и спортивные состязания;
- походы и экскурсии;
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов;
- круглые столы;
- родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;
- дни открытых дверей;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- через сайт ДООУ;
- Меседжер VK.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа.

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается **интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.**

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ЧДОУ ООО «Стрекоза»